



De Halm

onderwijs en opvang met de Bijbel als basis

Schoolgids De Halm 2020-2021



samen geloven, groeien en genieten



lev scholengroep
west nederland
onderwijs met de Bijbel als basis

1. Inleidende hoofdstuk
2. Sprankelende identiteit van De Halm
 - 2.1. Onze schoolbeschrijving
 - 2.2. Leerling- en ouderpopulatie
 - 2.3. Onze identiteit
 - 2.4. Onze belofte
 - 2.5. Kernwaarden
 - 2.6. Plek in de samenleving
 - 2.7. Burgerschap
 - 2.8. Aanmelding nieuwe leerlingen
3. Toekomstgericht onderwijs op De Halm
 - 3.1. Onze missie en leidende principes
 - 3.2. Onze visie op onderwijs
 - 3.3. Ons schoolprofiel
 - 3.4. Interne en externe analyse
 - 3.5. Onze ambities
4. Onderwijskundig beleid op De Halm
 - 4.1. De inrichting van ons onderwijs
 - 4.1.1. peuteronderwijs
 - 4.1.2. onderwijs in de onderbouw
 - 4.1.3. onderwijs in de midden - en bovenbouw
 - 4.1.4. onderwijstijd
 - 4.1.5. onderwijs aan langdurig zieken en anderstaligen
 - 4.1.6. beleid m.b.t. sponsoring
 - 4.2. De inhoud van ons onderwijs
 - 4.3. Ons kwaliteitsbeleid
 - 4.4. Passend onderwijs
 - 4.5. Handelingsgericht werken
 - 4.6. De zorgstructuur
 - 4.7. Eindresultaten van ons onderwijs
5. Samen leven op De Halm
 - 5.1. Betrokkenheid (ouderbetrokkenheid, kind, team)
 - 5.2. Zichtbaar voor anderen
 - 5.3. Veiligheidsbeleid
 - 5.4. Sociaal-emotionele vorming
6. Bevlogen medewerkers op De Halm
 - 6.1. personeelsbeleid
 - 6.2. Levenlang leren
 - 6.3. Arbeidsomstandigheden
 - 6.4. kwaliteitszorg

1. Inleidende hoofdstuk

1.1. Doel van de schoolgids

Deze schoolgids is bedoeld voor (toekomstige) ouders, leden en donateurs van LEV - WN en andere geïnteresseerden. Als school zijn we voortdurend in ontwikkeling. In deze schoolgids kunt u lezen wat u van ons kunt verwachten en welke ontwikkeling we de komende jaren willen doormaken.

1.2. Opbouw van de schoolgids

De schoolgids bestaat uit twee onderdelen:

1. Afspraken en de plannen voor het cursusjaar 2020 - 2021. De schoolgids sluit daarbij nauw aan bij ons schoolplan 2019 - 2023.
2. Praktische informatie, met betrekking tot de school (de informatiegids).

1.3. Wie zijn we?

De Halm maakt deel uit van de LEV Scholengroep West Nederland. Dit is een onderwijsorganisatie met 26 voluit christelijke basisscholen in de uitgestrekte regio van heel West Nederland, waar zo'n 3800 leerlingen dagelijks onderwijs genieten. De ouders van deze kinderen kiezen bewust voor ons expliciet christelijke onderwijs. Liefde en vertrouwen staat in het werken en onderwijs centraal. Onze nieuwe naam LEV (Hebreeuws voor hart) geeft hier een prachtige dimensie aan. We hebben hart voor alle kinderen. Het hart verbeeldt immers de liefde van Jezus en die liefde staat aan de basis van alles binnen onze organisatie. LEV betekent daarnaast durf, iets wat onze scholen en mensen ook kenmerkt in een samenleving die haaks staat op liefde en vertrouwen.

1.4. Procedure van vaststellen

Bij de start van het cursusjaar 2018 - 2019 is het team van de Halm, net als de andere LEV scholen op expeditie gegaan. Op studiedagen en teamvergaderingen hebben we nagedacht over centrale vraag: hoe bereiden we kinderen zo goed mogelijk voor op hun toekomst? Daarbij hebben we kritisch gekeken hoe we ons onderwijs organiseren. We hebben ons de vraag gesteld: wat willen we behouden en wat gaan we anders doen? Ook u als ouders hebben we bij dat proces betrokken. Alle ambities en plannen hebben we kort samengevat in ons expeditieplan en breder uitgewerkt in het schoolplan 2019 - 2023. Het bestuur van LEV en het team en de MR van de Halm hebben ingestemd met dit plan. De schoolgids is net als het schoolplan opgebouwd rond vijf thema's.

- 1: Sprankelende identiteit op De Halm
- 2: Toekomstgericht onderwijs op De Halm
- 3: Onderwijskundig beleid op De Halm
- 4: Samen leven op De Halm
- 5: Bevlogen medewerkers op De Halm

2 Sprankelende identiteit van De Halm

2.1 Onze schoolbeschrijving

De Halm is een school met ruim 100 leerlingen, gelegen in een rustige buurt aan de rand van Almkerk. Het plein is toegankelijk voor de wijk en maakt een ruime en gastvrije indruk. Om een goede relatie te onderhouden met de wijk is het plein ook na schooltijd toegankelijk voor kinderen uit de buurt.

De naam van onze school “De Halm” is ontleend aan Marcus 4 waar het gaat over vruchten voortbrengen. We geven kinderen onderwijs met het doel om hen te laten groeien en bloeien. Daarbij willen we dat de kinderen God en de Bijbel leren kennen als de bron van hun leven. De ouders die voor onze school kiezen, vinden het belangrijk dat hun kind onderwijs krijgt dat aansluit bij hun christelijke levensovertuiging. De leerkrachten leveren als identiteitsdrager daaraan een waardevolle bijdrage. Wij vinden het belangrijk dat ouders zich thuis voelen en elkaar respecteren vanuit de gezamenlijk gedragen christelijke waarden en normen. Wat onze school uniek maakt, is dat de Halm een breed onderwijsaanbod verzorgt voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Daarbij heeft zij de focus niet alleen op de cognitieve vakken en de kennisgebieden, maar is er ook veel aandacht voor de sociaal emotionele, creatieve, culturele en kunstzinnige ontwikkeling van leerlingen. Dit draagt in onze optiek bij aan de goede opbrengsten van onze school.

2.2 Onze leerling- en ouderpopulatie

De school heeft altijd een streekfunctie gehad. De leerlingen komen uit verschillende plaatsen: Almkerk, Andel, Babyloniënbroek, Brakel, Dussen, Giessen, Hank, Hedel, Meeuwen, Nieuwendijk, Oosterhout, Rijswijk, Sleenwijk, Uitwijk, Waardhuizen, Werkendam en Woudrichem. Het merendeel van onze leerlingen woont in een landelijke omgeving of een dorp. Het opleidingsniveau van de ouders verschilt sterk. Een deel van de ouders is opgeleid op HBO of universitair niveau en verricht werkzaamheden in HBO functies. Een ander deel van de ouders hebben een opleiding op lager- of middelbaar beroepsonderwijs genoten en voeren vooral praktische werkzaamheden uit. De uiteenlopende achtergronden van de leerlingen zijn op school merkbaar. De niveauverschillen tussen leerlingen per groep kunnen behoorlijk groot zijn. Dit betekent dat we in staat moeten zijn om in te spelen op verschillende leervragen, variërend van leerlingen met beperkingen tot hoogbegaafde leerlingen. We constateren de laatste jaren een verschuiving van de ouderpopulatie. Dat heeft te maken met het feit dat gereformeerde ouders die op grotere afstand van de school wonen vaker kiezen voor een christelijke school in de eigen buurt. Anderzijds zien we juist ook een toename van ouders met een andere kerkelijke achtergrond uit de directe omgeving van de school. Na een flink aantal jaren van dalend leerlingaantal, zien we de school nu weer groeien. Te meer omdat we ons niet meer profileren als een gereformeerde basisschool, maar als onderwijs met de Bijbel als basis. De school is in de afgelopen jaren gegroeid van 61 naar 95 leerlingen en de prognose is dat we door zullen groeien naar een school van ruim 100 leerlingen.

2.3 Onze identiteit

Onze christelijke identiteit vormt de basis om goed onderwijs te geven. De Bijbel is de bron waaruit wij putten, het bevat waarheid en goedheid en heeft zeggingskracht voor heel ons leven en heel de samenleving. Wij zien Jezus Christus als ons grote voorbeeld en willen leven zoals Hij bedoeld heeft. Het is gebaseerd op de unieke band van God de Schepper, door Jezus Christus met alle gelovigen. Hoe verschillend christenen dit ook kunnen vormgeven: het begint met het feit dat God aan het begin staat van alles en dat we als mens alleen door de reddende liefde van Jezus werkelijk kunnen leven. Door Jezus zijn we geliefde kinderen van God, Hij houdt van ons zoals we zijn en juist deze rijkdom willen we van harte delen. Ons onderwijs stimuleert de ontwikkeling van elke leerling. Daar geloven wij in. De inspiratie voor de ontwikkeling vinden we in ons geloof in de Here God, met de Bijbel als bron en kompas voor ons leven. Onze leerlingen bereiden we voor op de samenleving van morgen. We vinden het belangrijk dat leerlingen en onze medewerkers hun van God gekregen talenten en gaven ontwikkelen. Dit doen we met en voor elkaar. Alle teamleden zetten zich vanuit hun eigen deskundigheid en positie in om de ontwikkeling van leerlingen optimaal te bevorderen.

De rol van de leerkracht

De rol van de leerkracht is van groot belang. Geloof kun je niet 'overdragen', maar wel uitdragen en voorleven. Voor kinderen is het belangrijk dat ze bij hun leerkracht zien dat het geloof echt is. Dat kan hen stimuleren en enthousiast maken.

De leerkracht:

- vertelt de verhalen uit de Bijbel aan de kinderen,
- laat de macht van God zien, niet alleen bij Bijbelse geschiedenis maar bij alle vakken,
- straalt zijn/haar persoonlijk geloof uit en leeft dit voor aan de kinderen,
- voert geloofsgesprekken met de kinderen in de klas en met collega's,
- bidt met en voor elkaar,
- voedt het geloof van anderen en laat zich voeden.

Weekopening

Iedere maandag beginnen we de week met elkaar in de gemeenschapsruimte van de school. Samen belijden en beleven we onze afhankelijkheid van God. Vaste onderdelen van de weekopening zijn: zingen, gebed, een vertelling of bespreking van een onderwerp naar aanleiding van het jaarthema. Ook is er wekelijks aandacht voor een bepaalde schoolregel. De weekopeningen worden bij toerbeurt verzorgd door de leerkrachten.

Jaarthema

Ieder cursusjaar werken we met een jaarthema. Door het schooljaar heen komt dit thema op allerlei manieren terug. Het jaarthema :

- laat zien welke ontwikkeling we als school willen doormaken;
- is uitgangspunt voor de verhalen en liederen die centraal staan bij de weekopening op maandag;
- is uitgangspunt voor het grote schoolproject, waarmee we kort na de zomervakantie starten.

Dit cursusjaar is het thema "En toen?".

2.4 Onze belofte

Wij beloven onze leerlingen te helpen ontwikkelen tot jonge mensen die met hun passies en talenten willen bijdragen aan een toekomstige samenleving. Zij kunnen dit, omdat ze op school geleerd hebben vanuit een onderzoekende houding te denken en vanuit verwondering voor Gods schepping. Ze hebben geleerd welke betekenis het heeft om Gods geliefde kind te zijn en hoe ze zich verhouden tot anderen, te ontdekken wie ze zijn en hoe ze verschillen ten opzichte van anderen. Ze krijgen de ruimte om hun verantwoordelijkheid te nemen, maar krijgen ook de basiskennis mee die ze nodig hebben. We hebben hoge verwachtingen van leerlingen om hun talenten te gebruiken en ze worden hiertoe dagelijks uitgedaagd. Om deze belofte waar te maken is een goede samenwerking met ouders nodig. We stellen ons regelmatig de vraag wat vandaag nodig is voor de samenleving van (over)morgen.

We realiseren ons dat dit een hoge ambitie is en ook dat de praktijk niet altijd voldoet aan de verwachtingen. Als school hechten we er grote waarde aan om dan juist ook met elkaar in gesprek te gaan en te bespreken wat wel mogelijk en nodig is.

2.5 Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn:

Liefde : De liefde van God die zijn Zoon voor ons gaf, vormt de basis van ons geloof. Vanuit het grote gebod is de hoofdregel op onze school : *“Wat ik doe is mooi voor God, fijn voor de ander en goed voor mezelf”*. We werken vanuit de uitgangspunten van PBS (positive behaviour support), waarbij een positieve, liefdevolle benadering centraal staat.

Vertrouwen: In ons leven vertrouwen we in de eerste plaats op God, van daaruit geven we ook ons vertrouwen aan de ander. In de kanjertraining leren we kinderen *“Wil je te vertrouwen zijn?”*.

Verantwoordelijkheid : Het vertrouwen dat de ander je geeft, schept ook verplichtingen. Verwachtingen moet je concreet benoemen, beloften moet je ook nakomen.

Veiligheid: Leerkrachten, leerlingen en ouders werken samen aan de school als een veilige werkplaats waar iedereen tot groei en bloei komt. De veiligheid omvat de pedagogische, emotionele en fysieke veiligheid van alle betrokkenen.

2.6 Plek in de samenleving

De Halm biedt een veilige plek voor het team en de leerlingen, die hun verbondenheid vinden in de identiteit. Deze verbinding richt zich niet alleen naar binnen, maar juist ook naar buiten. Dit gebeurt vanuit onze roeping onze talenten in te zetten voor onszelf, de ander en de wereld om ons heen en verder weg. We willen de leerlingen leren en voorleven dat we anderen helpen en oog hebben voor mens, dier en natuur.

2.7 Burgerschap en cultuureducatie

Wij vinden het belangrijk dat wij onze leerlingen goed voorbereiden op hun toekomstige plaats in de maatschappij. Daarvoor is het nodig dat ze kennis hebben van de sociale, politieke en culturele ontwikkelingen in de samenleving. Op thematische wijze worden burgerschap en cultuureducatie zowel als middel als doel ingezet. We willen kinderen leren om hun positie in te nemen en vanuit onze eigen identiteit daaraan zelf ook een zinvolle bijdrage te leveren. Zo zijn de lessen niet alleen vormend voor de leerlingen zelf, maar dragen ze ook bij aan een menswaardige samenleving. Niet voor niets is de hoofdregel van onze school: **'Wat ik doe is mooi voor God, fijn voor de ander en goed voor mezelf'**.

Met deze zin maken we het grote gebod uit de Bijbel op kinderlijke wijze concreet en leren we kinderen niet alleen vanuit eigen behoefte te denken, maar ook aan het belang van de ander.

2.8 Aanmelding nieuwe leerlingen

Ouders die nog geen kinderen op onze school hebben kunnen contact opnemen met de directeur voor een eerste kennismaking. Als de ouders hun kind(eren) daadwerkelijk willen aanmelden voeren we een welkomstgesprek. Daarin bespreken we alle praktische zaken m.b.t. de aanmelding. We vertellen u over de identiteit en de kwaliteit van de school en wat u daarin van ons en wat wij van u verwachten. Kinderen van ouders die bewust kiezen voor onderwijs met de Bijbel als basis zijn van harte welkom.

Elk jaar organiseren we op de derde woensdag in januari een open ochtend en een informatieavond. Overdag kunt u rondkijken in de school en iets van de sfeer proeven en 's avonds vertellen we u iets meer over het onderwijs met name in de kleutergroep.

Verdere kennismaking loopt als volgt:

Ouders waarvan het eerste kind naar onze school gaat, worden thuis bezocht door de groepsleerkracht. Op dat bezoek kunt u bijzonderheden over uw kind bespreken met de leerkracht en afspraken maken over de momenten waarop uw kind alvast op school mag komen om te wennen.

Ieder jaar is er in juni een dagdeel waarop alle nieuwe leerlingen welkom zijn: de doorschuifdag. Alle kinderen schuiven dan een deel van de ochtend door naar de juf die ze volgend jaar krijgen en kunnen zo een kijkje nemen in de nieuwe klas.

Wat betreft de plaatsing:

- Kinderen die tussen de zomervakantie en 1 oktober vier jaar zijn, worden geplaatst in groep 1.
- Kinderen die tussen 1 oktober en 31 december vier jaar zijn, worden in principe ook in groep 1 geplaatst. Aan de hand van de vastgestelde criteria wordt in mei bekeken of deze leerlingen zich voldoende hebben ontwikkeld om door te stromen naar groep 2.
- Kinderen die na 1 januari vier worden komen in groep 0 (de instroomgroep). Zij mogen net als de leerlingen van groep 1 en 2 vier dagen naar school.

3. Toekomstgericht onderwijs op De Halm

3.1. Missie en leidende principes

Onze missie is :



samen: leerkrachten, leerlingen en ouders vormen een hechte schoolgemeenschap;
geloven: de Bijbel is de basis voor hoe we samenwerken en omgaan met elkaar;
groeien: al ons handelen is gericht op de ontwikkeling van leerlingen, leerkrachten en de school;
genieten: we zorgen voor een veilige omgeving waar kinderen en leerkrachten met plezier leren en werken.

Dit zijn onze vier leidende principes, die ons moeten helpen bij alle belangrijke beslissingen die we nemen. Ze moeten ervoor zorgen dat we gefocust blijven op de bedoeling van het werk dat we met elkaar doen.

3.2. Onze visie op onderwijs

Kinderen komen naar school om zich te ontwikkelen. De leerkracht speelt bij dat ontwikkelproces een belangrijke rol. Hij/zij heeft de taak om een leeromgeving te scheppen, waarin kinderen zich veilig en gezien voelen en tot groei en bloei komen. Een goede instructie en begeleiding van leerlingen voor het aanleren van de basisvaardigheden is daarbij essentieel. Daarnaast hebben leerlingen ook ruimte nodig om vanuit hun persoonlijke interesse zelf hun door God gegeven talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. In onze visie gaan we er vanuit dat kinderen vooral leren door te doen. De leerkracht heeft daarbij vooral een begeleidende rol.

3.3. Schoolprofiel De Halm

De Halm hecht naast de cognitieve ontwikkeling van kinderen sterk aan de sociaal emotionele en de creatieve ontwikkeling van kinderen. Vanuit onze visie dat kinderen vooral leren door dingen te doen, te onderzoeken en te experimenteren ligt onze focus de komende jaren op onderzoekend en ontwerpend leren (OOL). Dat betekent concreet dat leerkrachten en leerlingen samen vanuit een onderzoekende en nieuwsgierige leerhouding voortdurend in ontwikkeling zijn.



Ons doel is:

- betekenisvolle activiteiten die betrokkenheid en eigenaarschap van leerlingen vergroten;
- leerlingen die in een uitdagende en geïntegreerde leeromgeving meer samenhang zien en ervaren;
- leerlingen die ruimte krijgen om op een onderzoekende en ontwerpende manier te leren;
- leerlingen die trots zijn op wat ze ontdekt en geleerd hebben;
- er wordt meer gebruik gemaakt van werkvormen als samenwerkend leren en coöperatieve werkvormen;
- waar mogelijk wordt er groepsdoorbrekend gewerkt;
- er is veel aandacht voor het ontwikkelen van 21e eeuwse vaardigheden, als creatief en oplossingsgericht denken;
- leerlingen die in het creatieve proces zelf hun persoonlijke doelen stellen en kunnen reflecteren op eigen werk en dat van anderen.



Om het team meer te scholen in het omgaan met verschillen tussen kinderen in de klas gaan we hebben we vorig cursusjaar meegedaan aan het project : 'omgaan met diversiteit in de klas'. In het cursusjaar 2020 - 2021 gaan we een teamtraining onderzoekend en ontwerpend leren volgen.

3.4. Kwaliteit op De Halm

De Halm staat voor goed onderwijs. Als team:

- zorgen we voor leeropbrengsten die passen bij de populatie van de school;
- besteden we niet alleen aandacht aan de cognitieve leerresultaten, maar we hebben ook een beredeneerd aanbod op het gebied van cultuur en expressie, computervaardigheden (ICT), burgerschap en de sociaal emotionele ontwikkeling;
- werken we voortdurend aan de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het primaire proces;

- zorgen we voor een passend aanbod voor zowel de kinderen die meer ondersteuning nodig hebben als voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen.

3.5. Onze ambities voor de komende jaren

Onze ambities voor de komende jaren. We willen:
1. naar een meer gepersonaliseerde manier van leren, door het invoeren van chromebooks voor alle leerlingen en het werken met Gynzy.
2. meer thematisch en groepsdoorbrekend gaan werken in een duurzaam, innovatief en gezond schoolgebouw met een groen schoolplein.
3. de naamsbekendheid en het imago van de Halm verder verbeteren en bekend staan als school voor kwalitatief goed onderwijs met de Bijbel als basis.
4. doorgroeien naar een integraal christelijk kindcentrum (IKC) 0 - 12 jaar met betekenisvolle schoolse, maar ook naschoolse activiteiten.
5. ons als team verder professionaliseren om te leren werken vanuit thema's en leerlijnen waarbij het eigenaarschap van leerlingen verhoogd wordt en het onderwijsaanbod kwalitatief goed blijft.

4. Onderwijskundig Beleid op De Halm

4.1. De inrichting van ons onderwijs

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe ons onderwijs er op dit moment uitziet, maar ook waar we vanuit onze visie en schoolprofiel naartoe willen groeien.

4.1.1. Peuteropvang

Sinds mei 2018 wordt door To be kind (voorheen Royal Kids Home) in ons schoolgebouw peuteropvang aangeboden. Vanaf de start werken we nauw met elkaar samen, want ons doel is om samen onder een dak een doorlopende leerlijn van twee tot twaalf jaar te realiseren. De twee- en driejarigen willen we in hun voorschoolse periode zo goed mogelijk voorbereiden op hun overstap naar de basisschool door hen:

- elementaire vaardigheden bij te brengen die meehelpen aan een goede start in groep één;
- deels al mee te laten doen in allerlei schoolse activiteiten zoals: feesten en vieringen, weekopeningen en schoolbrede projecten en thema's;
- regelmatig te overleggen met de leidsters van de peutergroep over pedagogische aanpak, die aansluit bij de identiteit van de school, zodat de peuters spelenderwijs al wennen aan sfeer en de regels op school.

Belangrijkste beleidsvoornemens :

- vergroten naamsbekendheid als christelijk integraal kindcentrum in Altena;
- verder uitbouwen van de samenwerking met De Halm en het ontwikkelen van een doorlopende leerlijn van 2 - 12 jaar;
- Onderzoeken of we ook een VVE (vroeg voorschoolse educatie) programma voor peuters kunnen aanbieden;
- doorgroeien naar kinderdagopvang voor 0 tot 4 jarigen.

4.1.2. Onderwijs in de onderbouw

In groep 1 en 2 werken we vooral thematisch. Een aantal van de thema's komt uit Schatkist, andere thema's, met name rond de christelijke feestdagen, worden door de leerkrachten zelf uitgewerkt. De nadruk in groep 0-2 ligt op het spelend leren. Jonge kinderen leren al doende, tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door te zorgen dat er voldoende materiaal is waarvan ze kunnen leren. Wij praten met kinderen over allerlei onderwerpen, zodat ze veel woorden leren en goed leren spreken. Dat is belangrijk als voorbereiding op het latere lees- en taalonderwijs. Het onderwijs krijgt vorm vanuit de volgende leerdoelen vanuit Parnassys:

- grote en kleine motoriek.
- spel
- rekenen
- taal
- sociale- & emotionele ontwikkeling.

We zorgen voor goed leerstofaanbod en een doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3. Voor het aanbod van diverse lessen maken we gebruik van de leerdoelen

zoals die zijn opgesteld in de 'leer- en ontwikkelingslijnen voor het jonge kind' van Parnassys. Hiermee wordt ook de ontwikkeling van de kleuters gevolgd en waar nodig wordt het aanbod bijgesteld. We werken met een digitaal keuzebord, waardoor de kinderen zelf ook worden betrokken bij het kiezen van activiteiten. De basis van het zelfstandig werken wordt gelegd in de groepen 1 en 2 en daarop wordt verder gebouwd in de volgende groepen volgens de door ons opgestelde leerlijn zelfstandig werken. Verder krijgen de kinderen vanaf groep 1 wekelijks ook Engels.

De belangrijkste beleidsvoornemens voor dit jaar zijn :

- verder doorontwikkelen van het werken met de leerlijnen van Parnassys;
- verder invoeren van digitale keuzebord en het werken met Gynzy;
- verder doorontwikkelen van de samenwerking met peuteropvang.

4.1.3. Onderwijs in de midden- en bovenbouw

We hebben een aantal jaren met het programma Snappet gewerkt, waarbij kinderen op tablets werkten aan de basisvakken taal en rekenen. In het cursusjaar 2019 - 2020 maken we de overstap naar het online programma Gynzy. Alle leerlingen krijgen de beschikking over een eigen chromebook . Voor rekenen hebben we ervoor gekozen om voor de groepen 4 t/m 8 geen nieuwe rekenmethode te kiezen. De leerlingen volgen de leerlijn in Gynzy en werken meer op eigen niveau aan leerdoelen die aansluiten bij hun persoonlijke ontwikkeling. Ook voor taal en spelling volgen we de leerlijnen van Gynzy

In de middag komen de doelen van wereldoriëntatie, cultuurvakken en burgerschapsvorming op meer thematische manier aan de orde. In groep 3 wordt er verder gebouwd op de in groep 1 - 2 geleerde vaardigheden met betrekking tot lezen, taal, schrijven en rekenen. In groep 4 wordt gestart met Gynzy en wordt er een begin gemaakt met begrijpend lezen. Vanaf groep 5 komen de kennisgebieden (kerk) geschiedenis, aardrijkskunde, geestelijke stromingen en maatschappelijke verhoudingen (gema) daar nog bij. Door het geven van vakken als tekenen, handvaardigheid, muziek en dramatische expressie en cultuureducatie willen we de creativiteit van de kinderen ontwikkelen. Dit onderwijs vindt in alle groepen plaats. In de komende vier jaar zijn de belangrijkste beleidsvoornemens:

- doorgroeien naar een meer thematische manier van werken met de nadruk op onderzoekend en ontdekkend leren;
- vakken verder integreren, met meer verbinding tussen de instrumentale vaardigheden en de meer creatieve, culturele en sociaal emotionele vaardigheden;
- waar mogelijk groepsdoorbrekend samenwerken;
- kinderen zelf meer eigenaar laten worden van het leerproces, waarbij de leerkracht een steeds meer coachende rol krijgt.

4.2. De inhoud van ons onderwijs

De vakken die we geven:

Bijbelonderwijs

Voor het bijbelonderwijs gebruiken we de methode Levend Water. Op maandag hebben we de weekopening met de hele school en van dinsdag tot en met donderdag worden de verhalen uit de bijbel verteld. Dat doen we aan de hand van een rooster bij de methode. Op vrijdag vindt er verwerking van de vertellingen plaats. Verder is er dagelijks ruimte voor zingen, gebed en gesprek over allerlei onderwerpen. Op school leren we regelmatig een nieuw psalmvers of ander lied (zie de liedlijst in hoofdstuk 2 van de informatiegids).

Kerkgeschiedenis

Door middel van het vak kerkgeschiedenis laten we aan de leerlingen zien hoe God na Hemelvaart verder is gegaan met het vergaderen van zijn kerk. Bij dit vak brengen we de kinderen basiskennis bij over het ontstaan van de verschillende kerkelijke richtingen in Nederland.

Nederlandse taal en lezen

Het taal onderwijs begint al in de kleutergroepen. Dit zijn vooral voorbereidende taalactiviteiten. In groep 3 wordt met het aanvankelijk leesonderwijs begonnen. Drie keer per week leest groep 3 met behulp van ondersteuning van bovenbouwleerlingen. In de leesmethode “ Veilig Leren Lezen” is veel ruimte voor de individuele leesontwikkeling en zelfstandig werken. Als de leerlingen de basisprincipes van het lezen hebben geleerd, gaan ze naast het leren lezen in de klas, op maandag in niveaugroepen lezen. Verder wordt er in groep 3 een begin gemaakt met taal, spellen, stellen en schrijven.

Vanaf groep 4 wordt het technisch lezen in de klas verder geoefend in het leeskwartiertje (drie keer per week van 08.50 – 09.15 uur). Oudere kinderen uit groep 7 en 8 begeleiden tijdens dit kwartier jongere kinderen.

Schrijven

Het schrijfonderwijs heeft tot doel om bij te dragen aan het stimuleren van de hersenontwikkeling en de motorische ontwikkeling van kinderen. Diverse onderzoeken geven aan dat het schrijven een positief effect heeft op o.a. het automatiseren van letters, de leesontwikkeling, het leggen van verbanden tussen de hersenhelften. In ons onderwijsaanbod wordt het schrijven van letters, woorden en zinnen bewust schoolbreed ingezet. Het ontwikkelen van een goed leesbaar handschrift heb je nodig om je te kunnen uiten op papier, dit is een voorwaarde voor bijna alle vakken en ook het dagelijks leven. In de onderbouw doen we hier voorbereidende oefeningen voor, denk aan scheuren, knippen. Vanaf groep 3 leren de kinderen systematisch het verbonden schrift. In groep 7 mogen de kinderen kiezen los of vast om hun persoonlijke handschrift te ontwikkelen. Uiteindelijk moeten de kinderen vlot en goed leesbaar kunnen schrijven. We werken daarvoor met de methode ‘Pennestreken’.

Engelse taal

We geven Engels in alle groepen van de basisschool. We werken met de methode Stepping Stones.. Deze methode biedt een doorlopende leerlijn vanaf groep 1 en bereidt de leerlingen optimaal voor op het vak Engels in het voortgezet onderwijs.

In groep 1 -2 leren kinderen op speelse wijze de eerste Engelse woordjes. Het uiteindelijke doel van het onderwijs is dat de kinderen met behulp van een basiswoordenschat eenvoudige dialogen kunnen voeren.

Rekenen / wiskunde

Na een voorbereiding op rekenen in de groepen 1 en 2 begint het rekenonderwijs in groep 3. In de dagelijkse lessen zijn de kinderen niet alleen bezig met het aanleren van de basisvaardigheden optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen, maar ook leren de kinderen vanuit concrete situaties praktische problemen uit het dagelijks leven op te lossen. We werken met de methode De Wereld in Getallen. Vanaf groep 4 krijgen de leerlingen de leerstof aangeboden vanuit het programma Gynzy. Alle leerlingen hebben hiervoor een eigen chromebook. Het grote voordeel is dat de oefenstof snel aangepast kan worden aan het niveau van de leerling. Op die manier kunnen we zowel de zwakke als de meerbegaafde leerling meer onderwijs op maat geven.

Wereldoriëntatie

Onder wereldoriëntatie vallen vakken als natuur, geschiedenis, aardrijkskunde, bevordering gezond gedrag, geestelijke stromingen en maatschappelijke verhoudingen (gema). We hebben nu nog voor ieder vak een aparte methode, maar we willen toe naar één geïntegreerde methode. We gaan deze vakken al wel zoveel mogelijk thematisch aanbieden. Daarbij zoeken we ook de verbinding met de creatieve vakken. We besteden ook aandacht aan de multiculturele samenleving en is er ruime aandacht voor cultuureducatie, mediawijsheid, techniek en goed burgerschap. Ook verkeerseducatie heeft een belangrijke plaats in ons onderwijs. Als school zijn we in het bezit van het Brabants Veiligheids Label (BVL).

Spel en bewegingsonderwijs

De groepen 0, 1 en 2 hebben één keer per week gymnastiek in het speellokaal. De overige groepen gaan voor de wekelijkse gymnastieklessen naar de sporthal "Het Verlaat". De lessen bestaan voor een deel uit het aanleren van vaardigheden (bijvoorbeeld ringen, oefeningen kast, brug enz.) en deels het aanleren van spelvaardigheden (handbal, trefbal, voetbal, volleybal enz.). De lessen worden door een vakleerkracht gymnastiek gegeven. De door de gemeente aangestelde sportcoach geeft daarnaast ook regelmatig lessen aan de kinderen. De leerlingen van groep 3 en 4 gaan verder één keer per week zwemmen.

Expressieactiviteiten

De creatieve ontwikkeling van kinderen bevorderen we door middel van vakken als handvaardigheid, tekenen, muziek, dans en drama. Daarnaast maken we gebruik van verschillende activiteiten die aangeboden worden door CultuurPunt Altena en de muziekschool Woudrichem. Verder hebben we meegedaan met het bovenschoolse project "professionalisering cultuureducatie". Het doel hiervan was dat de leerkrachten zich verder ontwikkelen in het begeleiden van leerlingen in het creatieve proces.

Sociaal emotionele vaardigheden

We besteden wekelijks aandacht aan de ontwikkeling van de sociaal emotionele vaardigheden van de leerlingen. Hiervoor hebben we de Kanjertraining ingevoerd en werken de leerkrachten volgens de principes van PBS (Positive Behaviour Support). Leerkrachten hebben zoveel mogelijk aandacht voor positief gedrag en stimuleren dit. Daarnaast wordt correctie toegepast wanneer dat nodig is.

In ons schoolplan kunt u lezen met welke methoden en leerlijnen we werken om onze doelen te behalen.

De beleidsvoornemens voor schooljaar 2020 - 2021 zijn:

- invoeren van de groepskaart als plannings- en verantwoordingsdocument ter vervanging van de groepsplannen;
- verder doorontwikkelen van het gebruik van Gynzy voor rekenen, taal en spelling;
- ontwikkelen van beleid en aanschaffen van materialen op het gebied van meer en hoogbegaafdheid;
- ontwikkelen van beleid m.b.t. unit onderwijs en te starten met een pilot in de bovenbouw (groep 6 - 8);
- verder ontwikkelen van thematisch werken, volgens de principes van onderzoekend en ontwerpend leren.

Leren met ICT

ICT is een belangrijk middel dat niet meer weg te denken is in de maatschappij en in onze school. Wij willen de leerlingen van nu toerusten voor de maatschappij van morgen. Onze school gebruikt het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hierin houden we nauwgezet de toetsresultaten en leerontwikkeling van onze leerlingen bij. Ons uiteindelijke doel is om iedere leerling zo optimaal mogelijk de kans te geven binnen zijn of haar mogelijkheden te groeien. Er ontstaan steeds weer nieuwe en betere mogelijkheden om de leerlingen te volgen en op een adaptieve manier leerstof aan te bieden en te laten inoefenen. We gebruiken ICT in de eerste plaats als een middel om goed onderwijs te kunnen geven. We willen de komende jaren verder doorgroeien in een ontwikkeling van leerstofgericht naar meer kindgericht onderwijs.

- We zetten Gynzy in voor de vakken taal, spelling en rekenen en alle kinderen hebben een 'eigen' chromebook.
- De chromebooks worden verder ook ingezet om leerlingen te laten (samen)werken in de google omgeving en hen te leren werkstukken, boekverslagen, presentaties enz. te maken.
- Digiborden (touchscreens) worden ingezet om interactieve en directe instructie te geven.
- We streven ernaar dat leerlingen de nodige ICT vaardigheden opdoen die hen voorbereiden op de overstap naar VO.
- Gebruik van internet en sociale media brengt ook gevaren met zich mee. We geven daarom ook lessen mediawijsheid.

4.3. Passend onderwijs

Wij bieden op De Halm Passend Onderwijs aan alle leerlingen die binnen ons schoolondersteuningsprofiel passen. De leerkrachten zijn met elkaar verantwoordelijk voor de leerlingondersteuning die met de beschikbare middelen op school gegeven kan worden en organiseert passende ondersteuning (lichte of zware ondersteuning) volgens de procedures van het SWV De Driegang waarbij onze school is aangesloten. De IB'er ondersteunt de leerkrachten hierbij en coördineert afspraken met het SWV. Voor de meer gedetailleerde organisatie van de ondersteuning op school: zie hiervoor 4.5 : onze zorgstructuur.

De school heeft een schoolondersteuningsprofiel opgesteld, welke leidend is voor de ondersteuningsvragen. Van dit profiel is een exemplaar op school voorhanden of te downloaden van onze website

Belangrijkste beleidsvoornemens:

- verder doorontwikkelen van het dyslexieprotocol;
- verder invoeren van Bouw: dit is een programma waarmee zwakke lezers extra oefenstof aangeboden krijgen;
- onderzoeken of er mogelijkheden zijn ook onderwijs te geven aan kinderen met een lichamelijke of geestelijke beperking.

4.4. Handelingsgericht werken

Op De Halm streven we ernaar dat de leerlingen in een ononderbroken leerproces van acht jaar de basisschool kunnen doorlopen. Daarom werken we handelingsgericht en werken we met groepskaarten voor de vakken rekenen, taal, spelling en lezen. In principe wordt er bij iedere les gewerkt in drie niveaus. De basisinstructie (met verwerking) aan de hele groep, een verlengde instructie (met verwerking) aan kinderen die dit nodig hebben en extra materiaal voor verbreding en verdieping voor kinderen die hier behoefte aan hebben. De onderwijsbehoeften van het kind en de belemmerende en stimulerende factoren zijn uitgangspunt bij het indelen van kinderen in de verschillende groepen. De leerkracht is bij handelingsgericht werken de cruciale factor. Zijn/haar handelen doet er toe. Door het werken met groepskaarten werken leerkrachten doelgericht. Deze doelen worden aan het eind van een periode geëvalueerd. Dit alles gebeurt in de evaluatieve cyclus van HGW. De vier fases van deze cyclus zijn:

1. Signaleren: Wat heeft deze groep/leerling van mij nodig.
2. Analyseren: Wat zijn de onderwijsbehoeften van mijn groep/leerlingen.
3. Plannen: Ik cluster de leerlingen in drie groepen en schrijf een plan.
4. Realiseren: Ik ga aan de slag met mijn groepsplan.

Op de volgende manier volgen we de ontwikkeling van leerlingen:

- in de klas d.m.v. observatie van praktisch werk van leerlingen;
- door het monitoren van de resultaten via het dashboard van Gynzy (vanaf groep 4);
- methodetoetsen;
- methode onafhankelijke toetsen van Cito;
- leerlijnen van Parnassys (groep 1 - 2);
- Kanvas (doelen sociaal emotioneel);
- kind- en oudergesprekken;
- leerlingbesprekingen.

Om efficiënter te werken en de de werkdruk van leerkrachten te verminderen:

- hebben we de oude rapporten vervangen door digitale rapporten en portfolio's;
- gaan we de groepsplannen vervangen door groepskaarten.

4.5. De zorgstructuur op De Halm

Uitgangspunt van de school is dat ieder kind zorg en aandacht nodig heeft. De groepsleerkracht heeft daarin de primaire taak. Die zorg vindt hoofdzakelijk in de klas plaats, allereerst door een interactieve gedifferentieerde instructie te geven vanuit het model van HGW. Daarnaast zijn er ook aanpassingen mogelijk in de leerstof:

- er is andere of gemakkelijkere oefenstof voor leerlingen die het moeilijk vinden;
- er is verdiepingsstof voor leerlingen die meer aankunnen; hiervoor hebben we alle materialen van Levelwerk aangeschaft;
- leerlingen die langzamer werken krijgen extra tijd om hun werk af te maken;
- of er wordt afgesproken welke stof minimaal verwerkt moet worden.

Als een leerling meer zorg nodig heeft, kan een leerling aangemeld worden bij het zorgteam. Er kan dan gekozen worden voor extra hulp in of buiten de klas door de onderwijsassistent. Deze extra hulp wordt vastgelegd in het groepsplan. Mocht deze hulp ook niet toereikend zijn, volgen we de verdere stappen zoals beschreven in het document “De Zorgstructuur van de Halm”.

4.6. Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen

Wij hebben aandacht voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Dus ook voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Deze kinderen hebben meer uitdaging, verbreding en verdieping van de leerstof nodig. Daarbij richten we ons op het ontwikkelen van competenties zoals onderzoekende vaardigheden, analyseren, communicatieve vaardigheden, leren reflecteren, samenwerken en oplossingsgericht werken etc. Thematisch werken zien we hierbij als belangrijke onderwijsvorm waarbinnen we dit kunnen verwezenlijken.

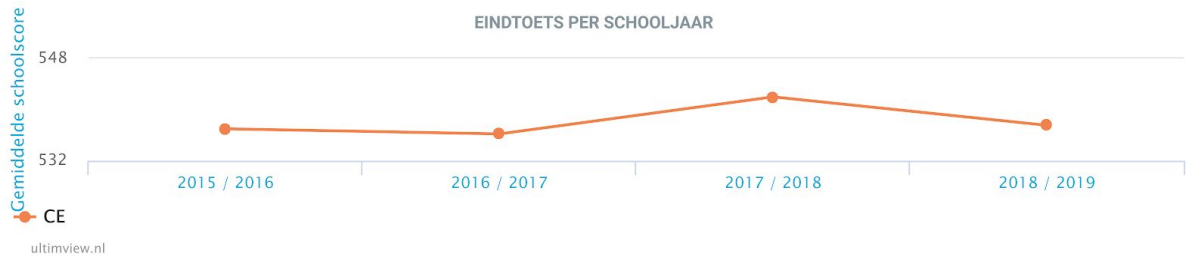
Op De Halm ontwikkelen we een beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid. De ondersteuning vindt hoofdzakelijk plaats in de eigen groep. Daarnaast krijgen deze leerlingen tenminste één keer per week extra instructie bij het maken van hun pluswerk. De reguliere lesstof wordt voor deze leerlingen in een compacte vorm aangeboden en in de vrijgekomen tijd wordt gewerkt met het verrijkings- en verdiepingsmateriaal van Levelwerk.

4.7. Eindresultaten onderwijs

Op De Halm staan we voor kwalitatief goed onderwijs. Maar wat is kwaliteit? In onze visie is dat niet alleen af te meten aan een score op de Cito eindtoets. Een kritische vraag van onze kant is of één gestandaardiseerde toetsnorm recht doet aan de verschillen die er tussen leerlingen bestaan. Basisschoolleerlingen stromen immers naar uiteenlopende vormen van voortgezet onderwijs uit. Het is onze bedoeling dat ieder kind de school eind groep 8 verlaat met voldoende bagage om succesvol in te kunnen stromen in het vervolgonderwijs wat past bij hun niveau. Het goed blijven volgen van de ontwikkeling van kinderen blijft essentieel, waarbij we het belangrijk vinden om het kind vooral met zichzelf en niet met anderen te vergelijken. Verder horen onder kwaliteit ook minder makkelijk te meten aspecten, zoals de sociaal emotionele en de creatieve ontwikkeling van kinderen.

In ons schoolplan kunt u lezen hoe we de ontwikkeling van kinderen volgen.

Op de Citotoets waren de opbrengsten de laatste vier jaar:



De scores van deze jaren liggen steeds rond het landelijk gemiddelde (535) In 2019 - 2020 konden we helaas geen eindtoets afnemen. We hadden toen juist een sterke groep waarvan we verwachting hadden dat die tussen 442 - 445 zou scoren.

5. Samen leven op De Halm

5.1. Betrokkenheid

Op De Halm maken we onderscheid tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. Beiden zijn belangrijk, maar er is wel een verschil.

Onder ouderparticipatie verstaan we alle hulp die ouders georganiseerd of spontaan bieden om het reilen en zeilen van de school te ondersteunen. In de schoolgids is te lezen op welke manier ouders kunnen helpen.

Onder ouderbetrokkenheid verstaan we:

Een samenwerking tussen leerkrachten en ouders op basis van gelijkwaardigheid, waarbij we ons samen verantwoordelijk weten om bij te dragen aan een goede ontwikkeling van de leerling.

Uitgangspunten :

- de samenwerking is altijd gericht op de ontwikkeling van het kind;
- professionele kennis van het onderwijs en kennis over het kind worden samengebracht;
- thuis gaat het leren door;
- samenwerking tussen ouders en schoolteam levert nieuwe ideeën op om kinderen te laten leren.

Medezeggenschap:

Medezeggenschap is geregeld via een Medezeggenschapsraad. Deze bestaat uit een oudergeleding (twee leden) en een personeelsgeleding (twee leden). De directeur onderhoudt de contacten met de MR. De werkwijze is beschreven in het communicatieplan. De namen van de leden van de MR vindt u in de informatiegids.

Commissies

Een aantal commissies ondersteunt de directie in allerlei praktische en organisatorische zaken, zoals :

De technische commissie (TC)

In opdracht van LEV-WN wordt het groot onderhoud van de school uitgevoerd door Sineth gebouwenbeheer. De technische commissie wordt vooral ingeschakeld voor extra zaken die onder klein onderhoud vallen. Daarvoor worden jaarlijks een aantal klus ochtenden georganiseerd.

Promotie en reclame commissie (PR)

De PR commissie is nadrukkelijk bezig om het gedachtegoed van onze school breder bekend te maken. Te denken valt aan het ontwerpen en verspreiden van folders, flyers, advertenties en het organiseren van de open dag. Zo hopen we meer ouders te bereiken en het leerlingenaantal te laten toenemen. Ook denken we als commissie steeds weer na over de vraag wat en hoe we onze boodschap communiceren. U als ouders kunt daarbij ook een belangrijke rol spelen. Uiteindelijk is mond op mond reclame nog steeds de beste! Alle activiteiten zijn verder beschreven in het PR plan wat jaarlijks weer geactualiseerd wordt.

Veiligheidscommissie (VC)

De veiligheidscommissie heeft tot taak alles te regelen wat betrekking heeft op risico's m.b.t. veiligheid en gezondheid, welzijn, agressie, geweld en seksuele intimidatie, verzuim en bedrijfshulpverlening. Jaarlijks wordt het veiligheidsplan geëvalueerd en waar nodig geactualiseerd. Het team volgt jaarlijks een cursus bedrijfshulpverlening en we oefenen tenminste één keer per jaar het calamiteitenplan door middel van een ontruimingsoefening.

Regiegroep Ouderbetrokkenheid 3.0

De regiegroep speelde een belangrijke rol in het behalen van het predicaat ouderbetrokkenheid 3.0 begin 2019. De regiegroep hebben we in stand gehouden en organiseert nu met name de samenbindende activiteiten tussen ouders en school.

5.2. Communicatie met ouders

Daarnaast communiceren we op de volgende manieren om u als ouders te betrekken bij de leerproces van uw kind:

Schriftelijk

- De nieuwsbrief "Tussen Kaf en Koren" komt gemiddeld om de twee weken uit. Hierin staan voornamelijk algemene schoolgerelateerde berichten in.
- Nieuws uit de groepen wordt één per maand verspreid vanuit het digitale platform Parro.
- Uitnodigingen voor vergaderingen en verslagen van de directie, bestuur LEV-WN of Vrienden van de Halm komen doorgaans via de mail.
- De school - en informatiegids komt één keer per jaar uit.

Mondeling

Er worden diverse soorten bijeenkomsten voor ouders georganiseerd:

- Het cursusjaar wordt geopend op de eerste dinsdagavond van het nieuwe schooljaar met een 'nieuwjaarsreceptie'.
- Met alle ouders houden we aan het begin van elk nieuw schooljaar een startgesprek.
- In november, februari en begin juli kunt u intekenen op een tien minutengesprek.
- Twee keer per jaar wordt er een ouderavond gehouden.

- Voor de ouders van groep 7 en 8 is er een informatieavond over het voortgezet onderwijs en een spreekavond advisering VO.
- Voor nieuwe ouders is er een open dag en een kennismakingsavond.
- Het cursusjaar wordt afgesloten op de laatste schooldag. Ook hierbij zijn ouders welkom.

Digitaal

Op onze website <https://dehalm-levwn.nl/> vindt u:

- Veel praktische informatie over de school en foto's van schoolactiviteiten;
- Actueel nieuws en de meest recente nieuwsbrieven en roosters;
- Informatie over bestuur, MR en andere commissies;
- Nuttige links voor ouders en leerlingen en een gastenboek.

Verder hebben we een eigen facebook pagina :

<https://www.facebook.com/dehalmalmkerk>.

Via de Schoolapp worden pushberichten verstuurd om u te herinneren aan bijvoorbeeld een luizencontrole, maar u kunt via de app ook uw kind ziek melden. De Schoolapp is gratis te downloaden via de App Store en Google Play.

Ouderbezoek

We streven ernaar ouders regelmatig op de hoogte te houden van het doen en laten van de kinderen door middel van startgesprek en kijk- en spreekavonden. Alle ouders die hun eerste kind aanmelden op school krijgen een huisbezoek van de groepsleerkracht. Voor de overige groepen geldt: in bijzondere situaties wordt er een huisbezoek afgesproken.

Schoolbezoek ouders

Ieder cursusjaar organiseren we voor alle ouders een inloopochtend. Ook worden er vanuit de regiegroep ouderbetrokkenheid 3.0 koffieochtenden georganiseerd en zijn ouders en andere belangstellenden altijd welkom bij de weekopening op maandagochtend en de viering van christelijke feesten op school (zie jaarplanning in de informatiegids).

Overige contacten

Het is doorgaans mogelijk een leerkracht na schooltijd te spreken. Dat kan telefonisch (liever niet onder een teamvergadering op dinsdag of op donderdag van 15.30 – 17.30 uur), maar op school langskomen mag ook. In principe blijft iedere leerkracht na schooltijd nog geruime tijd aanwezig. Toch is het verstandig om vooraf even een afspraak te maken. Daarnaast is het ook mogelijk elkaar regelmatig schriftelijk te informeren via een contactschriftje of via de mail. De mailadressen van de leerkrachten zijn in de informatiegids opgenomen. U kunt ons ook altijd bereiken via het algemene mailadres gbsdehalm@levwn.nl

Wet Privacy

Eind mei 2018 is de wet op de privacy (AVG) in werking getreden. LEV-WN heeft in het handboek privacy in een privacyreglement vastgelegd welke persoonsgegevens wij vastleggen en hoe we daarmee omgaan. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement (u kunt dit inzien via www.levwn.nl) is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders/verzorgers bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens

geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens. De leerling gegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van LEV-WN die de gegevens nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden. Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt. Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij de school. Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke grond bestaat, dan vragen wij vooraf toestemming aan de ouders/verzorgers om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen. Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders/verzorgers en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. Bij de inschrijving van uw kind ontvangt u een formulier waarop u kenbaar kunt maken wat wij wel en niet mogen gebruiken. Het kan voorkomen dat andere ouders foto's maken tijdens schoolactiviteiten. De school heeft daar weinig invloed op. Wij vragen aan ouders om terughoudend te zijn bij het plaatsen van foto's en video's op internet en dit vooraf met ons af te stemmen.

5.3. Tussenschoolse opvang

Omdat De Halm een streekschool is, blijven de kinderen tussen de middag op school eten. Tussen de middag is er een overblijftijd van drie kwartier. De leerkrachten eten met de kinderen en daarna gaan de kinderen een half uur buiten spelen. Het toezicht tijdens het buitenspelen wordt gedaan door ouders. Om dit goed te regelen zijn twee coördinatoren aangesteld, die verantwoordelijk zijn voor een goed verloop van de TSO. Zij zijn het aanspreekpunt voor ouders en leerkrachten. Van ouders wordt verwacht dat zij minimaal twaalf keer per jaar toezicht houden. Regelmatig wordt er voor ouders een cursus georganiseerd, waarin zij handvatten krijgen om het begeleiden van de kinderen bij het overblijven zo goed mogelijk te laten verlopen. De wet schrijft voor dat minimaal 50% van de ouders een cursus moet hebben gevolgd. Verder hebt u als overblijffouder ook een bewijs omtrent het gedrag nodig. Een formulier om dat bij de gemeente aan te vragen is op school verkrijgbaar. Overige informatie vindt u in de informatiegids.

5.4. Voor- en naschoolse opvang en peuteropvang

Door onze samenwerking met kinderopvang To Be Kind is er buitenschoolse opvang op onze locatie voor kinderen van 4 – 12 jaar mogelijk. Er is voorschoolse, naschoolse en vakantieopvang mogelijk. Ook is er de mogelijkheid voor peuteropvang voor kinderen van 2 – 4 jaar. De pedagogische medewerkers bieden de kinderen een liefdevolle omgeving met christelijke normen en waarden die aansluiten bij de missie en de visie van De Halm. Meer informatie vindt u in de informatiegids.

5.5. Ons schoolgebouw

Ons schoolgebouw beschikt over de volgende ruimten:

- 5 groepslokalen,
- 1 gemeenschapsruimte: deze ruimte wordt gebruikt voor de weekopening, vieringen en diverse andere activiteiten. Er is een podium en de schoolbibliotheek.
- 1 speellokaal: dit lokaal wordt gebruikt voor de gymlessen van groep 1 t/m 2.
- 1 speelhal: deze ruimte wordt vooral gebruikt door de onderbouw.
- 1 ruimte : “Het Kasteel”, voor buitenschoolse en peuteropvang.
- 4 toiletruimten voor kinderen en 2 voor volwassenen.
- 1 personeelskamer.
- 1 zorgruimte: Hier wordt aan kleine groepjes of aan individuele leerlingen les gegeven.
- 1 directiekamer: de werkruimte /sprekkamer van de directeur is boven.
- In de school zijn geen drempels en het gebouw is rolstoeltoegankelijk.
- In en om de school mag niet worden gerookt.

5.6. Zichtbaar voor anderen

Projecten nemen op onze school een belangrijke plaats in. Binnen een project werken we vakoverstijgend en dagen we kinderen uit om op een meer geïntegreerde manier samenwerkend te leren. Daarin krijgen goed burgerschap, culturele en creatieve vorming een duidelijke plaats. Dat doen we aan de hand van opdrachten die passen binnen een thema wat vooraf gekozen is. In projecten werken kinderen op een andere manier met elkaar samen en krijgen daarmee ook meer oog voor eigen talent en dat van de medeleerlingen. Projecten dragen dan ook bij aan het welbevinden van leerlingen en de sociale cohesie in de school. We organiseren tenminste 3x per jaar een schoolbreed vakoverstijgend project.

Deze projecten hebben niet alleen een vormende waarde voor de leerlingen, maar dienen ook een bijdrage te leveren aan de samenleving. Dit kan op allerlei manieren, bijvoorbeeld door de school bij speciale gelegenheden open te stellen voor de hele buurt, door iets voor of in de buurt te doen. Het jaarlijkse grote schoolproject wordt altijd met een tentoonstelling afgesloten, waarbij de buurt ook van harte welkom is. Ook organiseren we jaarlijks een grote viering of een schoolmusical die we op een locatie in de regio opvoeren. We vinden het belangrijk dat onze school een duidelijke plaats inneemt in de buurt/wijk/stad en nemen deel aan de plaatselijke activiteiten. We nemen een pro-actieve houding aan en melden bijzondere activiteiten of gebeurtenissen van onze school bij de lokale of landelijke pers (ND en plaatselijke bladen, huis-aan-huisbladen). We staan open voor reportages en interviews met ouders, leerkrachten of leerlingen van onze school en plaatsen persberichten op websites van huis-aan-huisbladen. We voeren een actief PR beleid om ons onderscheidende schoolprofiel uit te dragen.

5.7. Veiligheidsbeleid

Kinderen en leerkrachten moeten zich niet alleen veilig voelen op school in een positief klimaat. Ook de fysieke veiligheid van leerlingen en personeel is een aandachtspunt op

onze school. In dat kader zijn verschillende maatregelen getroffen. Zo is er een gedragscode die alle medewerkers moeten tekenen bij indiensttreding. Een uitvoerige beschrijving van ons veiligheidsbeleid vindt u in ons veiligheidsplan wat op school aanwezig is.

5.8. Informatie over meldcode & de verwijindex

Per 1 juli 2013 is het onderwijs als een van de sectoren in Nederland verplicht om te werken volgens de afspraken in de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Belangrijk hierbij is dat iedereen die werkt met kinderen en/of ouders tijdig signalen van zorg leert herkennen. Door snel met ouders rond de tafel te gaan zitten, kunnen lichte zorgen besproken, opgepakt en opgelost worden. Hiermee kan hopelijk voorkomen worden dat een 'gewoon' lastige situatie thuis of op school in de loop der tijd toch ernstiger wordt.

Het kan zijn dat we op school merken dat uw kind niet lekker in zijn of haar vel zit, ongelukkig is, ander gedrag vertoont of we zien iets anders dat bijzonder is. Daar willen we natuurlijk met u over praten. Samen kijken naar de oorzaken en wat we eraan kunnen doen om het beter te laten gaan. Gezamenlijk komen we tot de beste oplossing! De school maakt gebruik van het hulpmiddel 'verwijindex', zodat de professional kan laten zien dat ze betrokken is bij uw kind. Indien nodig zullen we uw kind bespreken met bijvoorbeeld het Wijkteam jeugdzorg of in een schooloverstijgend overleg (SOT)

Sinds 1 januari 2010 is de invoering van een verwijindex (VI) landelijk verplicht. De verwijindex is een soort adresboek waarin professionals zoals leerkrachten, hulpverleners en begeleiders kunnen aangeven dat zij vanuit zorg, betrokken zijn bij een jeugdige tussen 0 en 23 jaar. U wordt over het afgeven van het signaal geïnformeerd. Er staat verder geen inhoudelijke informatie in de verwijindex.

Waarom de verwijindex?

In Nederland zijn veel instellingen die zich inzetten voor het welzijn van kinderen. Maar soms weten deze instellingen niet van elkaar wat ze doen. Leerkrachten, hulpverleners en begeleiders moeten meteen kunnen zien wie contact heeft met een kind in geval van zorgen. Zo kunnen zij snel met elkaar overleggen over het kind of het gezin. De verwijindex zorgt ervoor dat de professionals van elkaar weten wie er betrokken is bij kind(eren) en het gezin, want signalen op verschillende kinderen uit het gezin worden samengebracht. Het gebruik van de VI zorgt voor vroegtijdige signalering van zorgen bij kinderen en jongeren. Ook zorgt de VI voor overzicht, samenwerking en goede afspraken tussen de verschillende professionals en ouders. Soms hebben verschillende gezinsleden hulp of begeleiding vanuit verschillende instanties. Deze hoeven niet altijd op inhoud samen te werken. Het is wel belangrijk dat iedereen op de hoogte is van elkaars betrokkenheid! Samenwerking tussen professionals en de ouders is heel belangrijk omdat op die manier uw kind en/of uw gezin goed geholpen kan worden. U, uw kind(-eren) en de professionals hebben hun eigen specifieke en waardevolle informatie. Met elkaar kan de beste oplossing gevonden worden!

Wat zijn de voordelen?

Met de VI hoeven ouders niet meer iedere keer opnieuw hun verhaal te vertellen. Ook wordt voorkomen dat er twee of drie verschillende professionals in het gezin komen, die dit van elkaar niet weten. Zo wordt voorkomen dat u verschillende adviezen krijgt. Daarnaast wordt er bepaald welke partij de regie op zich neemt en daarmee u helpt om het proces goed te laten verlopen.

Hoe werkt de verwijfsindex?

De intern begeleider, de jeugdverpleegkundige, de leidster van de peuterspeelzaal, iemand van jeugdhulpverlening of een andere professional maakt zich zorgen over een kind. Hij of zij verbindt zich aan het kind door een signaal af te geven in de VI. Alleen de naam van de professional, gekoppeld aan de naam van het kind, wordt in het systeem gezet, geen inhoudelijke informatie. De VI is alleen toegankelijk voor professionals. Het kan zijn dat er meer professionals zijn die vanuit zorg betrokken zijn bij hetzelfde kind en dat al eerder hebben aangegeven. Als dat het geval is, krijgen deze mensen een email, zodat ze met u en met elkaar kunnen gaan afstemmen. Op het moment dat professionals informatie met elkaar delen, bent u als ouder hiervan op de hoogte en wordt u uiteraard betrokken bij de informatie-uitwisseling. Vervolgens wordt er een plan gemaakt om uw kind en eventueel het gezin verder te helpen.

Recht op privacy

Zodra het weer goed gaat met het kind wordt het signaal inactief gemaakt. Het signaal is nog enige tijd zichtbaar voor eventuele professionals die later een signaal afgeven. Na maximaal 7 jaar verdwijnt het signaal uit het systeem. Buitenstaanders kunnen het systeem niet inzien. De VI is alleen beschikbaar voor professionals, begeleiders en anderen die daarvoor de rechten hebben gekregen. Dat is wettelijk geregeld.

Wat als zorg kindermishandeling of huiselijk geweld betreft?

Meestal kan een vorm van tijdelijke ondersteuning in het gezin of aan uw kind ervoor zorgen dat het beter gaat. Samen kijken we wat er het beste bij u past. Soms zijn de omstandigheden zo zwaar en moeilijk, dat er sprake is van kindermishandeling of huiselijk geweld. Dan is school bij wet verplicht om hier actie op te ondernemen, bv. een melding doen bij Veilig Thuis. We hopen echter dat we eerder samen een oplossing kunnen vinden!

5.9. Sociaal-emotionele vorming (Kanjertaining/Kanvas)

Een positieve benadering van kinderen als uniek en door God geschapen vormt de basis voor de pedagogische en didactische benadering van kinderen. Maar we willen de kinderen ook leren:

- respectvol met anderen om te gaan;
- op te komen voor anderen en jezelf door eigen grenzen te bewaken en verwachtingen uit te spreken.

Naast incidentele en informele momenten besteden we wekelijks structureel aandacht aan de sociaal- emotionele ontwikkeling met behulp van de Kanjertraining. De vragenlijsten van de Kanvas gebruiken we om de sociaal emotionele ontwikkeling te volgen.

6. Personeel en organisatie op De Halm

6.1. Organisatiestructuur

Het team bestaat per 1 augustus 2019 uit twaalf personeelsleden. Het team van Het Kasteel bestaat op dit moment nog uit twee pedagogische medewerkers.

Directeur:

De directeur heeft de algemene leiding in de school. Hij is het dagelijks aanspreekpunt in de school voor ouders en team. Hij is verder verantwoordelijk voor de aansturing van het team en de ontwikkeling en uitvoering van het vastgestelde beleid.

Interne begeleider:

De interne begeleider ondersteunt de leerkrachten bij het signaleren, analyseren en hulp bieden bij onderwijs- en/of leerproblemen. De IB'er regelt de coördinatie van de leerlingenzorg van de school. IB'er en directeur vormen samen het zorgteam van de school.

Groepsleerkrachten:

De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun groep. De groepsleerkracht houdt contact met de ouders over de vorderingen van de leerling.

Onderwijsassistent:

De onderwijsassistent wordt ingezet ter ondersteuning van de leerkrachten. Zij helpt doorgaans individuele leerlingen of een klein groepje kinderen.

Leraarondersteuner:

De leraarondersteuner vervangt de lesgevende taken van een leerkracht aan een groep, zodat deze de handen vrij heeft om individuele leerlingen of een groepje leerlingen specifieke hulp te bieden.

Pedagogische medewerker:

De pedagogische medewerkers verzorgen de peuter-, voor- en naschoolse opvang. Ze organiseren activiteiten die bijdragen aan de ontwikkeling van de kinderen en passen bij de leeftijd en interesse.

We geven onderwijs in teamverband. Dat betekent dat we het belangrijk vinden dat we goed met elkaar samenwerken en overleggen en dat iedere medewerker gezien en gewaardeerd wordt. Zij zijn de professionals, die dagelijks het onderwijs vorm geven. Bij het onderzoekend ontwikkelen van het onderwijs zorgen we voor verbinding, eigenaarschap en betrokkenheid van iedereen. Daarbij is goede communicatie erg belangrijk. Hoe we dat doen is beschreven in ons communicatieplan.

6.1.1. Goed werkgeverschap

Samen geloven groeien en genieten geldt ook voor onze medewerkers.

We vinden het belangrijk dat iedereen:

- plezier in het werk heeft;
- verantwoordelijkheid en ruimte krijgt voor persoonlijke ontwikkeling;

- zich betrokken voelt en kan bijdragen aan de ontwikkeling van de school;
- zich gewaardeerd en van betekenis voelt;
- weet wat de wederzijdse verwachtingen zijn.

De ontwikkelingen in de samenleving en dus ook in het onderwijs volgen elkaar snel op. Medewerkers hebben steeds meer te maken met (complexe) problemen. Binnen onze school willen wij ons daarom nadrukkelijk inzetten voor een verdere professionalisering van onze medewerkers. Uitgangspunt daarbij is dat iedere medewerker zelf eigenaar is van zijn eigen professionele ontwikkeling.

De school faciliteert datgene wat de medewerker nodig heeft. De leidinggevende is hierin steeds gesprekspartner en borgt de groei van het team naar toekomstgerichte professionals. Hij voert daarvoor drie keer per jaar gesprekken met alle medewerkers:

- het startgesprek: de doelen voor het nieuwe schooljaar worden besproken en de jaartaak wordt definitief vastgesteld;
- het voortgangsgesprek: een tussenevaluatie met de mogelijkheid tot bijstelling van de plannen, halverwege het schooljaar;
- het evaluatiegesprek waarbij bekeken wordt of de doelen zijn behaald en waarbij ook de jaartaak voor het volgend schooljaar wordt besproken.

Introductiebeleid

Wanneer medewerkers nieuw zijn op school en een tijdelijk contract hebben, wordt intensievere begeleiding gegeven. Personeelsbegeleiding vraagt maatwerk, niet alle nieuwe personeelsleden zullen dezelfde mate en vorm van begeleiding vragen. Binnen LEV-WN hebben we een introductiebeleid, bestaand uit een organisatie- en schoolspecifiek gedeelte. Voor zij- en herinstromers maken we een specifiek begeleidingsplan met de daarbij behorende coaching vanuit LEV-WN en vanuit de school.

6.2. Arbeidsomstandigheden

Als school streven wij naar optimale arbeidsomstandigheden voor ons personeel. Doel van het beleid is dat iedere medewerker zich veilig en plezierig voelt en dat onnodig verzuim door ziekte of arbeidsongeschiktheid zoveel mogelijk wordt voorkomen. Als school hebben we voor de duur van dit schoolplan de volgende doelen:

- aanpak van de werkdruk met als doel om overbelasting te voorkomen;
- signalen van overbelasting tijdig en adequaat oppakken en zorgen voor tijdelijke taken vermindering; daarbij hebben leestaken de eerste prioriteit;
- bieden van heldere inzichten in werktijdfactor in relatie tot gewerkte uren, aan alle medewerkers voorafgaand aan het schooljaar;
- meedenken in prioritering werkzaamheden indien medewerkers hierin verlegen zijn.

Risico inventarisatie & Evaluatie

De zorg voor goede arbeidsomstandigheden begint met een inventarisatie van de mogelijke risico's binnen de organisatie m.b.t. de veiligheid, gezondheid en het welzijn van de werknemers. Wij gebruiken daarvoor het erkende instrument 'de Arbomeester', die elke vier jaar wordt vernieuwd. De rapportage die naar aanleiding van de afname wordt opgesteld, wordt vertaald in een plan van aanpak, met concrete actiepunten voor de komende vier jaar. Aan het eind van elk schooljaar wordt het plan van aanpak geëvalueerd en wordt bepaald of gewijzigde omstandigheden een (gedeeltelijke)

herhaling van de RI&E vereisen. Zo nodig wordt het plan van aanpak bijgesteld. Dit gebeurt aan de hand van een voortgangsverslag (een overzicht van al dan niet gerealiseerde Arbo-activiteiten). In ieder geval wordt jaarlijks een veiligheidscontrole uitgevoerd aan de hand van controlelijsten uit de Arbomeester.

Bedrijfshulpverlening

Ondanks alle maatregelen die genomen worden om risico's te verkleinen, kan zich altijd een ongeval voordoen. In elke organisatie is het daarom verplicht dat er bedrijfshulpverleners aanwezig zijn. Als school zijn wij verantwoordelijk voor de organisatie en uitvoering van de bedrijfshulpverlening (BHV). De noodzakelijke opleiding voor BHV'ers (die met scholingsgelden wordt bekostigd) wordt door een deskundige organisatie verzorgd. Minstens eenmaal per jaar wordt met medewerking van de brandweer het ontruimingsplan geoefend.

Veiligheid

Kinderen en leerkrachten moeten zich niet alleen veilig voelen op school in een positief klimaat. Ook de fysieke veiligheid van leerlingen en personeel is een aandachtspunt op onze school. In dat kader zijn verschillende maatregelen getroffen. Zo is er een gedragscode die alle medewerkers moeten tekenen bij indiensttreding. Meer informatie is vastgelegd in het protocol 'veiligheid en geweld op school' en in het eerder genoemde veiligheidsplan.

6.3. Kwaliteitszorg op De Halm

De kwaliteitszorg op De Halm is gebaseerd op de kwaliteitszorg zoals die binnen LEV is beschreven en vastgesteld. De Halm streeft erna onderwijs van hoge kwaliteit te bieden. Op LEV-WN niveau zijn afspraken gemaakt over de af te nemen toetsen, de wijze van afnemen, het tijdstip van toetsafname: het toetsingskader. Eenmaal per jaar worden de gegevens van alle LEV-WN -scholen met elkaar vergeleken. Op basis van deze vergelijkingen worden LEV-WN-brede professionele leergemeenschappen gevormd zodat alle scholen leren van elkaar.

Kwaliteitsinstrumenten

Kinderen zitten op school om zich zo breed mogelijk te ontwikkelen. We maken gebruik van de verschillende kwaliteitsinstrumenten/procedures om de kwaliteit van de processen en producten te verbeteren en te borgen. Dagelijkse resultaten zoals die vastgelegd worden in Gynzy, observaties, toetsgegevens, leerlingvolgsysteem, maar ook wat we mondeling of schriftelijk van u als ouders horen.

We gebruiken de leerlinggegevens, toetsgegevens en observaties om ons onderwijs te toetsen en het didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht te verbeteren.

Leerlingvolgsysteem

Wij gebruiken op school ParnasSys om gegevens vast te leggen en leerlingen door de jaren heen te volgen. Vastgelegde data worden beschermd zoals vastgelegd is binnen de AVG en zijn alleen toegankelijk voor primair betrokkenen. Ouders hebben de mogelijkheid om via het ouderportal mee te kijken in een relevant deel van wat is vastgelegd over hun eigen kind(eren). Naast Parnassys wordt het Canvas systeem gebruikt om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen. In de groep 0 - 2 wordt gewerkt met de leerlijnen van Parnassys.

Verbeteracties

Tot slot:

We hopen dat deze schoolgids bijdraagt om een goed beeld te krijgen wat u van ons kunt verwachten. Mocht u verbetersuggesties hebben of informatie missen, dan kunt u dat aangeven door een mail te sturen naar administratiedehalm@levwn.nl

Wij wensen u allen een goed en gezegend schooljaar toe.

Hans Noordman
directeur De Halm