

SCHOOLGIDS GBS DE HALM 2018 - 2019



samen geloven[†], groeien[†] en genieten[†]



1	Inleidend Hoofdstuk	3
1.1	Doel van de schoolgids	3
1.2	Opbouw van de schoolgids	3
1.3	Procedure van vaststellen	3
2	Doorleefde identiteit in een veranderende samenleving	4
2.1	Onze schoolbeschrijving	4
2.2	Identiteit	4
2.3	organisatiestructuur	6
2.4	Leerling-populatie	7
2.5	Kernwaarden.....	8
2.6	MR.....	8
2.7	Commissies	8
2.8	Meedenken en meewerken	8
2.9	De organisatie	9
2.9.1	Aanmelding, kennismaking en plaatsing van nieuwe leerlingen	9
2.9.2	Tussenschoolse Opvang (TSO)	10
2.9.3	Voor- en naschoolse opvang	10
2.9.4	Ons schoolgebouw	10
3	Het onderwijs op De Halm	12
3.1	De Halm een goede school	12
3.2	De inrichting van ons onderwijs.....	12

3.3	De inhoud van ons onderwijs	17
3.4	De organisatie van de ondersteuning/Passend Onderwijs	22
3.5	Eindresultaten onderwijs	26
4	GBS De Halm heeft een lerende cultuur	28
4.1	Professionalisering medewerkers/ onderzoekende cultuur	28
4.2	Begeleiding en de gesprekscyclus	29
4.3	Verzuimbeleid	30
4.4	Ouders en lerende cultuur	30
5	GBS De Halm is een innovatieve en financieel gezonde organisatie	33
5.1	Kwaliteitsinstrumenten/ procedures /tevredenheidspeilingen	33
5.2	Leerling administratie- en volgsysteem	35
5.3	Arbeidsomstandigheden (RI&E, veiligheid, gezondheid en welzijn)	39
6	GBS De Halm neemt haar verantwoordelijkheid voor een menswaardige samenleving	43
6.1	Plek in de samenleving	43
6.2	Burgerschap	43
6.3	Projecten	43
6.4	Zichtbaarheid	43

1 Inleidend Hoofdstuk

1.1 Doel van de schoolgids

Deze schoolgids is bedoeld voor (toekomstige) ouders, leden van de schoolvereniging en andere geïnteresseerden. Hiermee willen we u als ouders te informeren wat u van onze school kunt verwachten. Als school horen we bij het cluster Gereformeerd Primair onderwijs – West Nederland (GPO-WN). Onze schoolgids sluit dan ook nauw aan bij het GPO-WN koersplan “Hart voor Alle Kinderen” en ons schoolplan 2014 – 2018. In het koersplan zetten we de richting uit voor de komende vier jaar op verenigingsniveau en beschrijven we onze strategische fundamenten, onze kernwaarden en gezamenlijke ambities. In het schoolplan beschrijven we uitgangspunten, kernwaarden en ambities op schoolniveau. In de loop van 2018 zal een nieuw koersplan vastgesteld worden en zullen nieuwe doelen voor de periode 2019 – 2023 vastgesteld worden. Deze schoolgids heeft dan ook een voorlopig karakter. De hoofdpunten van het beleid vindt u in deze schoolgids terug.

1.2 Opbouw van de schoolgids

De schoolgids bestaat uit twee onderdelen:

1. Afspraken en het beleid voor de periode 2014 – 2018
2. Jaarlijkse, praktische informatie (de informatiegids en een leerlingenlijst).

Deze schoolgids is net als het schoolplan opgebouwd rond vijf thema's.

De 5 thema's zijn:

- een doorleefde identiteit in een veranderende samenleving,
- opnieuw op weg naar excellent onderwijs,
- heeft een lerende cultuur,
- is een innovatieve en financieel gezonde organisatie,
- neemt haar verantwoordelijkheid voor een menswaardige samenleving.



1.3 Procedure van vaststellen

In maart 2014 is het Koersplan *Hart Voor Alle Kinderen* definitief vastgesteld. Daaruit heeft het team + MR doelen voor 'De Halm' opgesteld. De kernpunten van het beleid vindt u in deze schoolgids. Voor een verdere uitwerking van het beleid verwijzen we u naar het schoolplan en het koersplan, dat te vinden is op onze website. Wij hopen dat deze gids u voldoende informatie biedt om een beeld te krijgen van onze school. Opmerkingen/en of aanvullingen stellen wij op prijs. Daarvoor kunt u altijd contact opnemen met de directeur.

2 Doorleefde identiteit in een veranderende samenleving

2.1 Onze schoolbeschrijving

GBS De Halm is een kleine school, gelegen in een rustige buurt aan de rand van Almkerk. Het plein is ruim, gastvrij en toegankelijk voor de wijk. De naam van onze school "Gereformeerde Basisschool De Halm" is ontleend aan Marcus 4 waar het gaat over vruchten voort brengen. We geven kinderen onderwijs met het doel om hen te laten groeien en bloeien. Daarbij willen we dat de kinderen God en de Bijbel leren kennen als de bron van hun leven. De ouders die voor onze school kiezen vinden het belangrijk dat hun kind onderwijs krijgt dat aansluit bij hun christelijke levensovertuiging. De leerkrachten leveren als identiteitsdrager daaraan een waardevolle bijdrage. Wij vinden het belangrijk dat ouders zich thuis voelen en elkaar respecteren vanuit de gezamenlijk gedragen christelijke waarden en normen. Wat onze school uniek maakt is dat de Halm een breed onderwijsaanbod verzorgt voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Daarbij heeft zij de focus niet alleen op de cognitieve vakken en de kennisgebieden, maar is er ook veel aandacht voor de sociaal emotionele, creatieve, culturele en kunstzinnige ontwikkeling van leerlingen. Vanwege de goede opbrengsten en het onderscheidende profiel heeft de school in januari 2015 het predicaat "Excellente School" verkregen.



2.2 Identiteit

De Halm is staat voor goed en bijbelgetrouw onderwijs. Wij zien de leerkrachten als identiteitsdragers en daarom voeren we een zorgvuldig toelatings- en benoemingsbeleid. De Halm is een gereformeerde basisschool en wil onderwijs bieden aan alle kinderen van ouders die vanuit een christelijke levensovertuiging bewust kiezen voor bijbelgetrouw onderwijs.

Het missie-statement van GPO-WN is "Hart voor alle Kinderen". Alle ouders die vanuit hun persoonlijke geloof achter de identiteit van onze school staan en daaraan ook actief willen meebouwen kunnen hun kind aanmelden.

Onze missie is ***De Halm : samen geloven, groeien en genieten***

Dit betekent concreet dat:

- we kinderen onderwijzen vanuit Bijbelse normen en waarden,
- we kinderen zien als uniek en door God geschapen,
- we hen zo begeleiden dat zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen,



- we ons onderwijsaanbod daarom afstemmen op de onderwijsbehoefte van het kind,
- we kinderen ruimte bieden om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen,
- we niet alleen aandacht besteden aan de cognitieve ontwikkeling van kinderen, maar ook aan de sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling,
- We samen werken aan leer- en werkklimaat waar leerlingen en leerkrachten dagelijks met plezier naar school gaan.

Alle teamleden zetten zich vanuit hun eigen deskundigheid en positie in om de ontwikkeling van leerlingen optimaal te bevorderen. Het identiteitsbeleid en de concrete uitwerking daarvan is voortdurend onderwerp van gesprek. De Halm wil kinderen helpen hun geloof in God verder te ontwikkelen. We willen met ons onderwijs de leerlingen de volgende kennis, vaardigheden en attituden aanleren. Onze leerlingen:

- kennen God,
- kennen zichzelf t.o.v. God,
- loven en prijzen God,
- bidden, voor zichzelf en voor anderen,
- vertellen Bijbelverhalen terug,
- zien het werk van God in alles om hen heen,
- leren verantwoord om gaan met wat God geeft,
- vinden het fijn om te geloven,
- voelen zich een kind van God,
- leven als een kind van God en durven zich te onderscheiden van niet gelovigen.



De rol van de leerkracht

De rol van de leerkracht is van groot belang. Geloof kun je niet 'overdragen', maar wel uitdragen en voorleven. Voor kinderen is het belangrijk dat ze bij hun leerkracht zien dat het geloof echt is. Dat kan hen stimuleren en enthousiast maken.

De leerkracht:



- vertelt de verhalen uit de Bijbel aan de kinderen,
- laat de macht van God zien, niet alleen bij Bijbelse geschiedenis maar bij alle vakken,
- straalt zijn/haar persoonlijk geloof uit en leeft dit voor aan de kinderen,
- bespreekt met kinderen de uitwerking van het geloof in het dagelijkse leven,
- spreekt met zijn collega's over geloof en beleving,

- deelt met collega's hoe het geloof uitwerkt in het onderwijs,
- bidt met en voor elkaar,
- voedt het geloof van anderen en laat zich voeden.

Weekopening

Iedere maandag beginnen we de week met elkaar in de gemeenschapsruimte van de school. Samen belijden en beleven we onze afhankelijkheid van God. Vaste onderdelen van de weekopening zijn: zingen, gebed, een vertelling of bespreking van een onderwerp naar aanleiding van het jaarthema. Ook is er wekelijks aandacht voor een bepaalde schoolregel. De weekopeningen worden bij toerbeurt verzorgd door de leerkrachten

Jaarthema

Ieder cursusjaar werken we met een jaarthema. In zo'n thema komt een bepaald onderwerp uit de bijbel uitvoerig aan de orde. Het jaarthema komt terug op ledenvergaderingen, ouderavonden, weekopeningen en in de samenwerkingsprojecten kerk – school – gezin.

Samenwerking school en kerk

Samenwerking tussen school en kerk vinden we belangrijk. In iedere kerkelijke gemeente zijn contactpersonen kerk – school aangesteld. Zij zorgen voor de communicatie tussen school en kerk en coördineren gemeenschappelijke activiteiten. Ten minste één keer per jaar organiseren we samen met de predikanten een bijzondere kerk – schooldienst. Ook hangen er in de kerk werkjes van leerlingen bij christelijke feestdagen.



2.3 organisatiestructuur

Het team bestaat per 1 augustus 2018 uit acht personeelsleden.

Directeur:

De directeur heeft de algemene leiding in de school. Hij is het dagelijks aanspreekpunt in de school voor ouders en team. Hij is verder verantwoordelijk voor de aansturing van het team en de ontwikkeling en uitvoering van het vastgestelde beleid.

Interne begeleider:

De interne begeleider ondersteunt de leerkrachten bij het signaleren, analyseren en hulp bieden bij onderwijs- en/of leerproblemen. De IB-er regelt de coördinatie van de leerlingenzorg van de school.

Groepsleerkrachten:

De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun groep. De groepsleerkracht houdt contact met de ouders over de vorderingen van de leerling.

Onderwijsassistent:

De onderwijsassistent wordt ingezet ter ondersteuning van de leerkrachten. Zij helpt doorgaans individuele leerlingen of een klein groepje kinderen.

Leraar ondersteuner:

De leraar ondersteuner vervangt de lesgevende taken van een leerkracht aan een groep, zodat deze de handen vrij heeft om individuele leerlingen of een groepje leerlingen specifieke hulp te geven

2.4 Leerling-populatie

De school bestaat sinds 1985 en wordt bezocht door ongeveer 70 leerlingen. Wij zijn een streekschool en dat betekent dat de meeste kinderen 's middags overblijven. Hiervoor is tussen schoolse opvang geregeld. Veel leerlingen maken gebruik van geregeld vervoer. Op basis van solidariteit worden de kosten daarvan door alle ouders gedragen.

De leerlingen komen uit verschillende plaatsen zoals: Almkerk, Andel, Dussen, Giessen, Hedel, Oosterhout, Rijswijk, Uitwijk, Nieuwendijk, Oosterhout, Sleeuwijk, Werkendam, Woudrichem. De meeste kinderen wonen in een dorp.

De achtergronden van leerlingen verschillen sterk. Dit is op school merkbaar. De niveauverschillen tussen leerlingen per groep kunnen behoorlijk groot zijn. We hebben daarom ons onderwijs zo ingericht dat we in staat zijn om in te spelen op verschillende leervragen, variërend van leerlingen die een aangepaste ondersteuningsbehoefte nodig hebben tot hoogbegaafde leerlingen.



2.5 Kernwaarden

Wij doen ons werk op GBS De Halm vanuit de kernwaarden Liefde, Passie, Verbinding, Vertrouwen en Eigenaarschap. Dat zijn de basisprincipes die leidend zijn voor onze houding als christen-professional. De kernwaarden worden zichtbaar in ons gedrag en we willen daar zowel intern als extern op aangesproken worden.

2.6 MR

Medezeggenschap is geregeld via een Medezeggenschapsraad. Deze bestaat uit een oudergeleding (twee leden) en een personeelsgeleding (twee leden). De directeur onderhoudt de contacten met de MR. De werkwijze is beschreven in het communicatieplan. De namen van de leden van de MR vindt u in de informatiegids.

2.7 Commissies

Een deel van de taken van de directie zijn gedelegeerd aan commissies. Dat zijn de volgende:

De technische commissie (TC)

In opdracht van GPO-WN wordt het groot onderhoud van de school uitgevoerd door Sineth. De technische commissie wordt vooral ingeschakeld voor extra zaken die onder klein onderhoud vallen. Daarvoor worden jaarlijks een aantal klusochtenden georganiseerd.

Promotie en reclame commissie (PR)

De PR commissie is nadrukkelijk bezig om het gedachtegoed van onze school breder bekend te maken. Er is een nieuwe huisstijl, informatiemap en folder ontwikkeld. Verder is onze website aangepast aan de nieuwe huisstijl. De activiteiten worden beschreven in het PR plan wat jaarlijks weer geactualiseerd wordt. Zo hopen we meer ouders te bereiken en het leerlingenaantal te laten toenemen.

Veiligheidscommissie (VC)

De veiligheidscommissie heeft tot taak alles te regelen wat betrekking heeft op risico's m.b.t. veiligheid en gezondheid, welzijn, agressie, geweld en seksuele intimidatie, verzuim en bedrijfshulpverlening.

2.8 Meedenken en meewerken

We zijn een relatief kleine school en hulp van ouders is daarom zeer welkom.. Daarbij valt te denken aan de volgende werkzaamheden:



- Op maandagmorgen: het begeleiden van niveauleesgroepen.
 - Helpen in de schoolbibliotheek op dinsdagmiddag. (1x per week)
 - Op vrijdagmiddag: crea-activiteiten of kooklessen voor groep 3 t/m 8.
 - Op donderdagmorgen: toezicht houden bij het aan- en uitkleden bij het zwemmen.
 - Helpen bij het toneelstuk voor groep 8
 - Hulp bij uitstapjes en schoolreisjes
 - Het wassen van handdoeken en theedoeken
- Voor verdere informatie en/of aanmeldingen zie informatiegids.

2.9 De organisatie

2.9.1 Aanmelding, kennismaking en plaatsing van nieuwe leerlingen

Ouders die nog geen kinderen op onze school hebben kunnen contact opnemen met de directeur voor een kennismakingsgesprek. Zij krijgen dan informatie over de identiteit en de kwaliteit van onze school. Na de aanmelding worden ze thuis bezocht door twee leden van de identiteitscommissie. De identiteitscommissie adviseert de directeur, die vervolgens een besluit neemt m.b.t. de toelating. Vanaf dat moment wordt het kind ingeschreven en ontvangen ouders relevante schoolinformatie.



In de maand januari ontvangen alle ouders van toekomstige leerlingen schoolinformatie en kunnen ze hun kind (voorlopig) aanmelden. Verdere informatie wordt gegeven op een open dag en een informatieavond, die in januari op school wordt gehouden. Ouders waarvan het eerste kind naar onze school gaat, worden thuis bezocht door de groepsleerkracht. Op dat bezoek kunt u bijzonderheden over uw kind bespreken met de leerkracht en afspraken maken over de momenten waarop uw kind alvast op school mag komen om te wennen.

Ieder jaar is er in juni een dagdeel waarop alle nieuwe leerlingen welkom zijn: de doorschuifdag. Alle kinderen schuiven dan een deel van de ochtend door naar de meester of de juf die ze volgend jaar krijgen en kunnen zo een kijkje nemen in de nieuwe klas.

Wat betreft de plaatsing:

- Kinderen die tussen de zomervakantie en 1 oktober vier jaar zijn, worden geplaatst in groep 1.
- Kinderen die tussen 1 oktober en 31 december vier jaar zijn, worden in principe ook in groep 1 geplaatst. Aan de hand van de vastgestelde criteria wordt in mei bekeken of deze leerlingen zich voldoende hebben ontwikkeld om door te stromen naar groep 2
- Kinderen die na 1 januari vier worden komen in groep 0 (de instroomgroep). Zij mogen net als de leerlingen van groep 1 en 2 vier dagen naar school.

De einddatum voor de instroom kan per schooljaar veranderen. We houden hierbij namelijk rekening met de groepsgrootte.

2.9.2 Tussenschoolse Opvang (TSO)

Omdat De Halm een streekschool is, blijven bijna alle kinderen tussen de middag op school eten. Tussen de middag is er een overblijftijd van drie kwartier. De leerkrachten eten met de kinderen en daarna gaan de kinderen een half uur buiten spelen. Het toezicht tijdens het buiten spelen wordt gedaan door ouders. Om dit goed te regelen is een coördinator aangesteld, die verantwoordelijk is voor de TSO. Zij is het aanspreekpunt voor ouders en leerkrachten. Van ouders wordt verwacht dat zij minimaal acht keer per jaar toezicht houden. Regelmatig wordt er voor ouders een cursus georganiseerd, waarin zij handvatten krijgen om het begeleiden van de kinderen bij het overblijven zo goed mogelijk te laten verlopen. De wet schrijft voor dat minimaal 50% van de ouders een cursus moet hebben gevolgd. Verder hebt u als overblijffouder ook een bewijs omtrent het gedrag nodig. Een formulier om dat bij de gemeente aan te vragen is op school verkrijgbaar. Overige informatie vindt u in de informatiegids.



2.9.3 Voor- en naschoolse opvang en peuteropvang

Sinds eind mei bestaat er de mogelijkheid voor buitenschoolse opvang op onze locatie voor kinderen van 4 – 12 jaar. Er is voorschoolse, naschoolse en vakantieopvang mogelijk. Ook is er de mogelijkheid voor peuteropvang voor kinderen van 2 – 4 jaar. Wij zijn hiervoor de samenwerking met Royal Kids Home aangegaan. Zij bieden kinderen een liefdevolle omgeving met christelijke normen en waarden die aansluiten bij de missie en de visie van De Halm. Meer informatie vindt u in de informatiegids.

2.9.4 Ons schoolgebouw

Ons schoolgebouw beschikt over de volgende ruimten:

- 5 groepslokalen,

- 1 gemeenschapsruimte: deze ruimte wordt gebruikt voor de weekopening, vieringen en diverse andere activiteiten. Er is een podium en de schoolbibliotheek.
- 1 speellokaal: dit lokaal wordt gebruikt voor de gymlessen van groep 1 t/m 2.
- 1 speelhal: deze ruimte wordt vooral gebruikt door de onderbouw.
- 1 ruimte voor buitenschoolse en peuteropvang.
- 4 toiletruimten voor kinderen en 2 voor volwassenen.
- 1 personeelskamer.
- 1 zorgruimte: Hier wordt aan kleine groepjes of aan individuele leerlingen les gegeven.
- 1 directiekamer: de werkruimte /sprekkamer van de directeur is boven.
- In de school zijn geen drempels en het gebouw is rolstoeltoegankelijk.
- In en om de school mag niet worden gerookt.



3 Het onderwijs op De Halm

3.1 De Halm een goede school

De Halm staat voor goed onderwijs. Als team :

- Zorgen we voor leeropbrengsten die passen bij de populatie van de school
- besteden we niet alleen aandacht besteed aan de cognitieve leerresultaten, maar we hebben ook een beredeneerd aanbod op het gebied van cultuur en expressie, ICT, burgerschap en de sociaal emotionele ontwikkeling
- werken we voortdurend aan de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het primaire proces
- zorgen we voor een passend aanbod voor zowel de kinderen die meer ondersteuning nodig hebben als voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen

In 2015 kreeg de school het predicaat "Excellente school 2014"

3.2 De inrichting van ons onderwijs



- De school wordt in principe in acht jaar doorlopen. Omdat het tempo en de leercapaciteiten van kinderen erg kan verschillen is het ook mogelijk dat in overleg met ouders wordt besloten om korter of langer over bepaalde leerstof te doen.
 - De leerlingen worden zoveel mogelijk geplaatst in een groep, waar ze qua leeftijd of sociaal - emotionele ontwikkeling thuis horen.
 - Bij het samenstellen van groepen letten we zorgvuldig op de groepsgrootte.
 - De onderwijsassistente of leraar ondersteuner wordt ingezet waar dat het hardst nodig is.
- Voor vakken als rekenen, taal, lezen en spellen krijgen de leerlingen leerstof die aansluit bij hun mogelijkheden. Dit houdt in dat de leerstof indien nodig op een ander niveau wordt aangeboden.
- Voor de leerling met minder mogelijkheden kan de leerstof aangepast worden door minder leerstof, of leerstof op een lager niveau aan te bieden. Zo kan bijvoorbeeld een leerling van groep 7 voor taal werken op het niveau van groep 6.
- Er is een aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen.



Handelingsgericht werken

Binnen onze school wordt er gewerkt met groepsplannen voor de vakken rekenen, taal, lezen en sociaal emotionele vorming. In principe wordt er bij iedere les gewerkt in drie niveaus. De basisinstructie (met verwerking) aan de hele groep, een verlengde instructie (met verwerking) aan kinderen die dit nodig hebben en extra materiaal voor verbreding en verdieping voor kinderen die hier behoefte aan hebben. De onderwijsbehoeften van het kind, en de belemmerende en stimulerende factoren zijn uitgangspunt bij het indelen van kinderen in de verschillende groepen. De leerkracht is bij handelingsgericht werken de cruciale figuur. Zijn/haar handelen doet er toe. Door het werken met groepsplannen werken leerkrachten doelgericht. Deze doelen worden aan het eind van een periode geëvalueerd. Dit alles gebeurt in de evaluatieve cyclus van HGW. De vier fases van deze cyclus zijn: 1. Signaleren: Wat heeft deze groep/leerling van mij nodig. 2. Analyseren: Wat zijn de onderwijsbehoeften van mijn groep/leerlingen 3. Plannen: Ik cluster de leerlingen in drie groepen en schrijf een plan 4. Realiseren: Ik ga aan de slag met mijn groepsplan.

De komende periode willen we m.b.t handelingsgericht werken de kwaliteit van de groepsplannen voor rekenen, taal, lezen, spellen en sociaal emotionele ontwikkeling verder verbeteren. Hoe we werken wordt uitgebreid beschreven in het plan Stappen in de leerlingenzorg. Speerpunten voor de komende jaren zijn:

- leerkrachten gaan na of hun lesdoelen bereikt zijn,
- leerkrachten evalueren hun groepsplannen 3x per jaar op een onderzoekmatige wijze en passen plannen adequaat aan,
- leerkrachten stimuleren dat leerlingen zelf ook hun leerproces en leerresultaat evalueren,
- leerkrachten leren kinderen strategieën leren, denken en zelfreflectie,
- leerkrachten stellen zich op de hoogte van de verwachtingen van ouders en stimuleren ouderbetrokkenheid.



Thematisch onderwijs

In groep 1 en 2 werken we vooral thematisch. Een aantal van de thema's komt uit Schatkist, andere thema's, met name rond de christelijke feestdagen worden door de leerkrachten zelf uitgewerkt.



Eén keer per jaar hebben we een school breed thema. Middels betekenisvolle activiteiten willen we de betrokkenheid van leerlingen vergroten waardoor kinderen de gestelde doelen bereiken. Daarbij willen we een uitdagende leeromgeving creëren waarin kinderen leren om op andere manier te leren. We willen ze vooral andere vaardigheden

aanleren zoals, onderzoekend werken, samenwerkend leren en oplossingsgericht denken. Ook geven we de kinderen de mogelijkheid hun talenten op creatief en sociaal emotioneel gebied verder te ontwikkelen. We willen kinderen leren te reflecteren op hun eigen werk en van hieruit eigen doelen te stellen. We willen de verschillende intelligenties die kinderen hebben aanboren. Wij denken dat kinderen het meeste leren als ze leren op een manier die het best bij hen past. Met kinderen zelf willen we op zoek gaan naar die manier van leren. Er wordt gestimuleerd dat de kinderen veel samenwerken en soms wordt er ook groepsdoorbrekend gewerkt.

Onderwijs aan het jonge kind

De nadruk in groep 0-2 ligt op het spelend leren. Jonge kinderen leren al doende, tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door te zorgen dat er voldoende materiaal is waarvan ze kunnen leren. Wij praten met kinderen over allerlei onderwerpen, zodat ze veel woorden leren en goed leren spreken. Dat is belangrijk als voorbereiding op het latere lees- en taalonderwijs. Het onderwijs krijgt vorm vanuit de volgende ontwikkelingsgebieden:

- sociale- en emotionele ontwikkeling en zelfredzaamheid,
- speel- en werkgedrag,
- motoriek,
- zintuiglijke waarneming,
- mondelinge taalontwikkeling,
- lichaamsoriëntatie,
- ruimtelijke oriëntatie,
- tijdsoriëntatie,
- symboolverkenning.



We waarborgen een goede doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3 door het aanbieden van thema's uit Schatkist, aangevuld met een aantal vrije thema's. Voor de vakken rekenen en taal wordt er gewerkt volgens een vastgestelde leerlijn. Met behulp van het observatiesysteem "Kijk" wordt de ontwikkeling van de kleuters gevolgd en waar nodig wordt het aanbod bijgesteld. Verder hebben we een checklist 'overgangsnormen groep 2 - 3" die we hanteren als we twijfelen over de overgang naar groep 2 of 3. De basis van het zelfstandig werken wordt gelegd in de groepen 1 en 2 en daarop wordt verder gebouwd in de volgende groepen volgens de door ons opgestelde leerlijn zelfstandig werken.

De Speerpunten voor de komende jaren zijn:

- het verder invoeren van de leerlijnen van Parnassys
- een doorlopende leerlijn voor kinderen van 2 – 6 jaar. We hebben ervoor gekozen om voor de peuteropvang te gaan werken met Uk & Puk en voor de kleutergroepen de nieuwe versie van Schatkist. Samen met de leesmethode in groep 3 Veilig Leren Lezen vormt dit één doorlopende leerlijn.
- Het invoeren van de nieuwe methode voor Engels Stepping Stones. Deze methode wordt in alle groepen gebruikt.

Activiteiten in de midden – en bovenbouw



Vanaf groep 3 ligt de nadruk meer op 'leren' en wordt er begonnen met de instrumentale vaardigheden: lezen, taal, schrijven en rekenen. In groep 4 wordt gestart met de taalmethode Taal Actief en wordt er een begin gemaakt met begrijpend lezen. Vanaf groep 5 komen de kennisgebieden (kerk) geschiedenis, aardrijkskunde, geestelijke stromingen en maatschappelijke verhoudingen (gema) daar nog bij.

Door het geven van vakken als tekenen, handvaardigheid, muziek en dramatische expressie en cultuureducatie willen we de creativiteit van de kinderen ontwikkelen. Dit onderwijs vindt in alle groepen plaats.

Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen

Wij hebben aandacht voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Dus ook voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Deze kinderen hebben meer uitdaging, verbreding en verdieping van de leerstof nodig. Daarbij richten we ons op het ontwikkelen van competenties zoals onderzoekende vaardigheden, analyseren, communicatieve vaardigheden, leren reflecteren, samenwerken en oplossingsgericht werken etc. Thematisch werken zien we hierbij als belangrijke onderwijsvorm waarbinnen we dit kunnen verwezenlijken.

Op GBS De Halm ontwikkelen we een beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid. De ondersteuning vindt hoofdzakelijk plaats in de eigen groep. Daarnaast is er voor deze kinderen uit groep 5-8 één keer per week een uur Plusgroep. We hebben een leerkracht die wekelijks in de Plusklas extra les geeft aan de meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Onderwijs met ICT

ICT is een belangrijk middel dat niet meer weg te denken is in de maatschappij en in onze school. Wij willen de leerlingen van nu toerusten voor de maatschappij van morgen. We willen kwalitatief hoogwaardig, effectief inhoudelijk onderwijs te bieden waarbij eigentijdse ICT-middelen door vaardige leerkrachten optimaal worden ingezet. Onze school gebruikt het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hierin houden we nauwgezet de toets resultaten



en leerontwikkeling van onze leerlingen bij. Ons uiteindelijke doel is om iedere leerling zo optimaal mogelijk de kans te geven binnen zijn of haar mogelijkheden te groeien. Ook worden de groepsplannen in ParnasSys gemaakt.

Onze doelen voor de komende vier jaar zijn dan ook, leerkrachten:

- worden waar nodig individueel ondersteund in het verder ontwikkelen van eigen competenties,
- zetten ICT doelmatig en effectief in tijdens de lessen,
- kennen de mogelijkheden en risico's van het gebruik van social media en maken hiervan op een professionele manier gebruik,
- geven lessen in media-wijsheid. De al eerder opgestelde leerlijn ICT moet hiervoor nog een kritisch bekeken en waarschijnlijk aangepast worden,
- worden vaardiger in het maken van effectieve opbrengstgerichte groepsplannen in ParnasSys.

Onze school werkt met eigentijdse, moderne middelen en zorgt ervoor dat onze medewerkers en leerlingen beschikken over voldoende en goede werkplekken die voldoen aan de gestelde eisen. In het afgelopen jaar zijn we inmiddels overgestapt op Snappet 3.0. Hierbij is het nog beter mogelijk om de aan geboden leerstof aan te bieden op het niveau van de leerling. Verder zijn we als scholen van GPOWN overgestapt naar de google / cool omgeving en werken we nu volledig in de cloud. Ook zijn we gestart met het aanschaffen van chromebooks voor leerlingen en leerkrachten.

Voor de komende jaren hebben we begroot dat de volgende zaken worden vervangen / aangeschaft:

- vervangen van de beamers en digiborden
- Aanschaffen van meer chromebooks / ipads



3.3 De inhoud van ons onderwijs

De vakken die we geven:

Bijbelonderwijs

Voor het bijbelonderwijs gebruiken we de methode Levend Water. Op maandag hebben we de weekopening met de hele school en van dinsdag tot en met donderdag worden de verhalen uit de bijbel verteld. Dat doen we aan de hand van een rooster bij de methode. Op vrijdag vindt er verwerking van de vertellingen plaats. Verder is er dagelijks ruimte voor zingen, gebed en gesprek over allerlei onderwerpen. Op school leren we regelmatig een nieuw psalmvers (zie psalmlijst in hoofdstuk 2 van de informatiegids)

Kerkgeschiedenis

Door middel van het vak kerkgeschiedenis laten we aan de leerlingen zien hoe God na Hemelvaart verder is gegaan met het vergaderen van zijn kerk. Bij dit vak brengen we de kinderen basiskennis bij over het ontstaan van de verschillende kerkelijke richtingen in Nederland.

Nederlandse taal en lezen

Het taal onderwijs begint al in de kleutergroepen. Dit zijn vooral voorbereidende taalactiviteiten. In groep 3 wordt met het aanvankelijk leesonderwijs begonnen. Drie keer per week leest groep 3 m.b.v. ondersteuning van bovenbouwleerlingen. In de leesmethode " Veilig Leren Lezen" is veel ruimte voor de individuele leesontwikkeling en zelfstandig werken. Als de leerlingen de basisprincipes van het lezen hebben geleerd, gaan ze naast het leren lezen in de



klas, op maandag in niveaugroepen lezen. Verder wordt er in groep 3 een begin gemaakt met taal, spellen, stellen en schrijven.

Vanaf groep 4 wordt het technisch lezen in de klas verder geoefend in het leeskwartiertje (drie keer per week van 08.50 – 09.15 uur). Oudere kinderen uit groep 7 en 8 begeleiden tijdens dit kwartier jongere kinderen.

Schrijven

Het schrijfonderwijs heeft tot doel om bij te dragen aan het stimuleren van de hersenontwikkeling en de motorische ontwikkeling van kinderen. Diverse onderzoeken geven aan dat het schrijven een positief effect heeft op o.a. het automatiseren van letters, de

leesontwikkeling, het leggen van verbanden tussen de hersenhelften en de relatie tussen hersenaansturing inzake motoriek. In ons onderwijsaanbod wordt het schrijven van letters, woorden en zinnen bewust school breed ingezet. We werken daarvoor met de methode 'Handschrift'. Omdat er meer met tablets en op de computer wordt gewerkt zorgen we ervoor dat er ook opdrachten gegeven worden, waarbij kinderen in hun schrift moeten werken.

Niveaulezen

Op maandagmorgen wordt er van 11.00 - 12.30 in de groepen 3 t/m 6 gelezen in niveaugroepen. Daarbij wordt dankbaar gebruik gemaakt van de hulp van leesouders. Leerlingen starten hiermee in groep 3 als ze toe zijn aan het lezen in niveau 1. De leerlingen van groep 7/8 doen alleen mee als er nog training in het technisch lezen nodig is, anders worden er andere leesvormen beoefend. We nemen de nieuwe AVI-toetsen af.

Engelse taal

We geven Engels in alle groepen van de basisschool. We voeren daarvoor de methode Stepping Stones in. Deze methode biedt een doorlopen leerlijn vanaf groep 1 en vormt en bereidt de leerlingen optimaal voor op het vak Engels in het voortgezet onderwijs. In groep 1 -2 leren kinderen op speelse wijze de eerste Engelse woordjes. Het uiteindelijke doel van het onderwijs is dat de kinderen met behulp van een basiswoordenschat eenvoudige dialogen kunnen voeren.



Rekenen / wiskunde

Na een voorbereiding op rekenen in de groepen 1 en 2 begint het rekenonderwijs in groep 3. In de dagelijkse lessen zijn de kinderen niet alleen bezig met het aanleren van de basisvaardigheden optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen, maar ook leren de kinderen vanuit concrete situaties praktische problemen uit het dagelijks leven op te lossen. We noemen dat realistisch rekenen. Daarbij is zoeken naar oplossingen van groot belang. In de lessen leren de kinderen dat er veel manieren zijn om iets uit te rekenen. We werken met de methode Pluspunt. Voor de kinderen die minder goed kunnen rekenen hebben we binnen het team afgesproken op welke manier deze leerstof uitgelegd wordt. Deze afspraken hebben we opgenomen in de handleiding. Vanaf groep 4 krijgen de leerlingen de oefenstof op de tablet aangeboden. Het grote voordeel is dat de oefenstof snel aangepast kan worden aan het niveau van de leerling. Op de manier kunnen we zowel de zwakke als de meerbegaafde leerling meer onderwijs op maat geven.



Wereldoriëntatie

Onder wereldoriëntatie vallen vakken als natuur, geschiedenis, aardrijkskunde, bevordering gezond gedrag, geestelijke stromingen en maatschappelijke verhoudingen (gema). Deze vakken worden vanaf groep 5 als afzonderlijke vakken

aangeboden. We besteden ook aandacht de multiculturele samenleving en is er ruime aandacht voor cultuureducatie, techniek en goed burgerschap.

Spel en bewegingsonderwijs

De groepen 0, 1 en 2 hebben één keer per week gymnastiek in het speellokaal. De overige groepen gaan voor de wekelijkse gymnastieklessen naar de sporthal "Het Verlaat". De lessen bestaan voor een deel uit het aanleren van vaardigheden (bijvoorbeeld ringen, oefeningen kast, brug enz.) en deels het aanleren van spelvaardigheden (handbal, trefbal, voetbal, volleybal enz.) De door de gemeente aangestelde sportcoach geeft regelmatig lessen aan de kinderen. Daarnaast gaan de leerlingen van groep 3 en 4 één keer per week zwemmen.

Expressieactiviteiten

Op het gebied van kunst en cultuur heeft onze school een onderscheidend leerstofaanbod. Het is één van de gebieden waarop we het predicaat Excellente School hebben behaald. Bij vakken als tekenen, handvaardigheid, muziek en dramatische expressie werken we doelgericht aan de ontwikkeling van de creativiteit van kinderen. We hebben daarvoor een leerlijn ontwikkeld. In portfolio's kunnen leerlingen hun eigen ontwikkeling regelmatig bijhouden. We werken per schooljaar in drie blokken waarin we de creatieve vakken op thematische wijze verbinden aan concrete leerdoelen uit de taalmethod. Daarnaast maken we gebruik van verschillende activiteiten die aangeboden worden door CultuurPunt Altena. Verder hebben we de afgelopen twee jaar meegedaan met een project professionalisering cultuureducatie. Het doel hiervan was dat de leerkrachten zich verder ontwikkelen in het begeleiden van leerlingen in het creatieve proces.



Sociaal emotionele vaardigheden

We besteden wekelijks aandacht aan de ontwikkeling van de sociaal emotionele vaardigheden van de leerlingen. Hiervoor hebben we de Kanjertraining ingevoerd en werken de leerkrachten volgens de principes van PBS (Positive Behaviour Support). Leerkrachten hebben zoveel mogelijk aandacht voor positief gedrag en stimuleren dit. Daarnaast wordt correctie toegepast wanneer dat nodig is.

Digitale vaardigheden

We hebben een leerlijn digitale vaardigheden ontwikkeld. Hiermee leren de leerlingen in groep 5 t/m 8 werken met Officeprogramma's en internet.

Werken met Snappet

Vanaf groep 4 maken we bij de basisvakken rekenen, taal en spelling gebruik van tablets, met het systeem van Snappet. Met Snappet heeft ieder kind op een eigen tablet toegang tot les- en oefenmateriaal op het geschikte niveau. Snappet is beschikbaar voor groep 4 - 8 van het basisonderwijs. Het sluit aan op

lesmethodes die we gebruiken. Het biedt een mooie mogelijkheid om kinderen meer oefenstof op maat te bieden. Daarbij ondersteunt het programma ondersteunend bij het volgen van de ontwikkeling van de kinderen.

Snappet voordelen voor leerlingen en leerkrachten:

- **Verbeterd leerresultaat.** Snappet tabletonderwijs leidt tot betere leerresultaten door verhoogde motivatie en concentratie van de leerlingen, hogere productie, directe feedback en meer individuele differentiatie.
- **Direct inzicht en overzicht.** Leerlingen zien hun voortgang en leren met eigen leerdoelen te werken. De leervoortgang van de klas en de individuele leerlingen is op ieder moment zichtbaar voor de leraren. Dat helpt zowel direct in de klas, als bij de evaluatie en planning.
- **Minder werkdruk.** Snappet geeft rust in de klas omdat alle kinderen tegelijk op geschikt niveau aan het werk zijn. Tabletonderwijs creëert meer tijd voor instructie, lesvoorbereiding en remediëring door automatisch nakijken en foutenanalyse.

Gehanteerde methoden

Het leerstofaanbod op GBS De Halm voldoet aan de kerndoelen uit de wet op het Primair Onderwijs. Wij werken met de volgende methoden/leerlijnen om de einddoelen te behalen:

<i>Vak</i>	<i>gebruikte methode</i>	<i>groep 1 & 2</i>	<i>groep 3</i>	<i>groep 4</i>	<i>groep 5</i>	<i>groep 6</i>	<i>groep 7 & 8</i>
Taal	Taal Actief IV			x	x	x	x
peutergroepen	Uk & Puk						
kleutermethode	Schatkist 2	x					
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen		x				
Begrijpend lezen	Goed gelezen			x	x	x	x
Schrijven	Handschrift	x	x	x	x	x	x

Engels	Stepping Stones	x	x	x	x	x	x
Rekenen	Pluspunt	x	x	x	x	x	x
Aardrijkskunde	Geobas				x	x	x
Geschiedenis	Tijdstip				x	x	x
Bijbelse Geschiedenis	Levend Water	x	x	x	x	x	x
Kerkgeschiedenis	Kopieermap						x
Natuur	Seizoenen boek	x					
	Wijzer door natuur &Techniek		x	x	x	x	x
Soc. redzaamheid	Kanjer methode	x	x	x	x	x	x
Verkeer	materiaal 3VO		x	x	x	x	x
	Kijk uit	x					
Geest. stromingen	Kopieerband				x	x	x
Maatsch. verhoud.	Knipoogmap				x	x	x
Muziek	Eigenwijs Digitaal	x	x	x	x	x	x
Creatieve vakken	Uit de Kunst	x	x	x	x	x	x

Elk jaar vervangen we volgens plan een methode die verouderd of verbruikt is. Hiervoor wordt aan het begin van het cursusjaar een werkgroep ingesteld die de keuze voorbereidt. Zij bekijkt verschillende methodes, en let op zaken als:

- Past de methode binnen onze christelijke identiteit?
- Past de methode binnen onze manier van werken?
- Ziet de methode er voor kinderen aantrekkelijk uit?
- Biedt de methode herhalings- en verrijkingsstof?
- Past de methode binnen het budget?

Voor het kiezen van een nieuwe methode nemen we ruim de tijd. Daarna wordt de methode in stappen ingevoerd. Voor de komende jaren staat het volgende vervangingsplan op de begroting

Te vervangen methode	Jaar van keuze	Jaar van invoer	Jaar van borging
Aanvankelijk lezen	2014 – 2015	2015	2016
Muziek	2015 – 2016	2016	2017
Technisch lezen	2016 – 2017	2017	2018
Rekenen	2017 – 2018	2018	2019

3.4 De organisatie van de ondersteuning/Passend Onderwijs

Wij bieden op GBS De Halm Passend Onderwijs aan alle leerlingen die binnen ons school ondersteuningsprofiel passen. De Interne Begeleider is verantwoordelijk voor de leerling ondersteuning die met de beschikbare middelen op school gegeven kan worden en organiseert passende ondersteuning (lichte of zware ondersteuning) volgens de procedures van het Samenwerkingsverband "De Driegang" waarbij onze school is aangesloten. Meer informatie



vindt over dit samenwerkingsverband vindt u op : <http://www.driegang.nl/>. De contacten hiermee lopen altijd via school. Welke ondersteuningsmogelijkheden we als school zelf kunnen bieden staat vermeld in ons school ondersteuningsprofiel. Voor de organisatie van de ondersteuning op school werken we volgens het 12- stappenplan.

Het 12- stappenplan

Het 12- stappenplan beschrijft de procedure die we volgen voor leerlingen die extra zorg nodig hebben. Meester Both is als intern begeleider de coördinator van de leerlingenzorg.

Het signaleren

Voor de elementaire vakken (taal, lezen, rekenen en spellen) zijn minimumdoelen vastgesteld. Toch weten we dat niet elke leerling deze doelen zal bereiken. Door middel van het LOVS krijgen we een duidelijk beeld van de specifieke mogelijkheden van de leerlingen. De leerkracht signaleert de moeilijkheden en schat de mogelijkheden in van het kind.

Leerlingenzorg in de groep

Het beleid van de school is erop gericht om extra hulp zoveel mogelijk door de eigen leerkracht in de groep te realiseren. De leerkracht biedt aanpassingen in de klas:

- er is andere, of gemakkelijkere oefenstof voor leerlingen die het moeilijk vinden,
- er is verdiepingsstof voor leerlingen die meer aankunnen,
- leerlingen die langzamer werken krijgen gelegenheid hun werk af te maken,
- op vaste momenten is er onderwijsassistentie die in de les ondersteunt of een bepaalde leerling helpt,
- de leerkracht wordt een moment vervangen (zorgtijd) en helpt de leerlingen die extra hulp nodig hebben,
- deze extra hulp wordt vastgelegd in een groepsplan.
-



Handelingsgericht Werken (HGW)

Handelingsgericht werken gaat uit van de onderwijsbehoefte van de leerling. Het uitgangspunt is dat alle leerlingen zorg nodig hebben. Kenmerkend voor HGW is dat er wordt gewerkt met groepsplannen.

Groepsplannen



In een groepsplan wordt de onderwijsbehoefte van de leerling benoemd. Daarbij worden kinderen die soortgelijke hulp nodig hebben geclusterd. De zorg wordt hierdoor effectiever gemaakt.

onderwijsteam

Wanneer een leerkracht merkt dat deze aanpassingen niet voldoende zijn, kan hij/zij de leerlingen aanmelden bij het onderwijsteam voor extra hulp. De groepsleerkracht licht de ouders over de aanmelding in. Hier wordt bekeken of er mogelijkheden zijn voor extra hulp. Er wordt een oefenprogramma vastgelegd in een groepsplan. Eventueel wordt voorgesteld om thuis extra te oefenen. Het onderwijsteam bestaat uit de directeur en de intern begeleider.

Specifieke leerlingenzorg, de R.T.

Als de extra hulp in de klas niet genoeg is, zijn er mogelijkheden voor extra onderwijs in de vorm van Remedial Teaching. Een leerkracht kan een leerling daarvoor aanmelden bij het onderwijsteam. Daar wordt besloten of de extra hulp wordt toegekend en wie die hulp gaat geven. Dat kan de eigen leerkracht zijn, of de onderwijsassistent.

Het RT – plan

Dit plan beschrijft de extra hulp over een bepaalde periode. Na zo'n periode wordt het plan geëvalueerd in de zorgvergadering. Indien nodig wordt een vervolgplan opgesteld. Overleg hierover met de ouders loopt via de RT-er. De evaluatie van het oude hulplan en de doelen voor de nieuwe periode vindt u in het volgende hulplan.

Contact met ouders over het RT – plan

Het plan wordt met de ouders gecommuniceerd door de groepsleerkracht. Vragen over deze specifieke hulp kunnen het beste door hem/haar beantwoord worden. Ook evaluaties worden door hem/haar aan ouders meegedeeld.

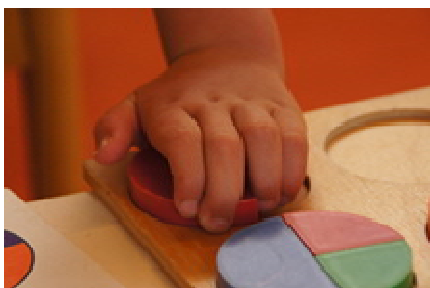
Passend Onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperkingen. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Het speciaal onderwijs blijft bestaan voor kinderen die daar het best op hun plek zijn.

Stelselmatig zoeken naar mogelijkheden om het onderwijs optimaal af te stemmen op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, noemen we passend onderwijs. Het gaat hierbij vaak om kinderen met ontwikkelingsproblemen. Maar ook het zoeken naar afstemming gericht op hoogbegaafde kinderen valt onder passend onderwijs. Zoeken naar passende onderwijsarrangementen kan gericht zijn op het organiseren van extra ondersteuning in de klas, waarbij bijvoorbeeld aangepast lesmateriaal en een onderwijsassistente worden ingezet. Maar ook onderwijs op een speciale school elders kan een passende oplossing bieden.

Scholen werken met elkaar samen in samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe ze ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past. Onze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband Driegang.



Financiering extra ondersteuning

De samenwerkingsverbanden ontvangen geld voor extra ondersteuning. Dit wordt over de scholen verdeeld, op basis van de afspraken die in het samenwerkingsverband zijn gemaakt. Maatwerk is daardoor mogelijk. De gelden worden zo veel mogelijk gebruikt voor het organiseren van ondersteuning in de reguliere school in de klas.

Het samenwerkingsverband legt in zijn ondersteuningsplan vast welke ondersteuning de scholen in het samenwerkingsverband dienen te bieden.

Het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband Driegang is op school beschikbaar.

Schoolondersteuningsprofiel

Iedere school binnen het samenwerkingsverband heeft een schoolondersteuningsprofiel gemaakt. Daarin heeft de school aangegeven wat zij kan doen om leerlingen een passende plek te bieden. Dit plan is terug te vinden op onze website.

Zorgplicht

Scholen hebben een zorgplicht. Dat betekent dat scholen elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden. Of op de school waar het kind wordt aangemeld, eventueel met extra ondersteuning, of op een andere school in het regulier of speciaal (basis)onderwijs. Ouders worden hier uiteraard nauw bij betrokken en scholen werken daarbij samen.

Meer informatie? www.passendonderwijs.nl



3.5 Eindresultaten onderwijs

Het is onze opdracht om met goed onderwijs het beste uit leerlingen te halen. We zijn ons bewust dat niet al ons onderwijs in toets resultaten is uit te drukken. Als school hebben we ook aandacht voor niet-toetsbare opbrengsten (denk aan geloofsopvoeding, vorming van sociaal-emotionele identiteit). Het is ons doel dat leerlingen onze school verlaten met voldoende bagage om het vervolgonderwijs dat bij hun niveau past aan te kunnen.

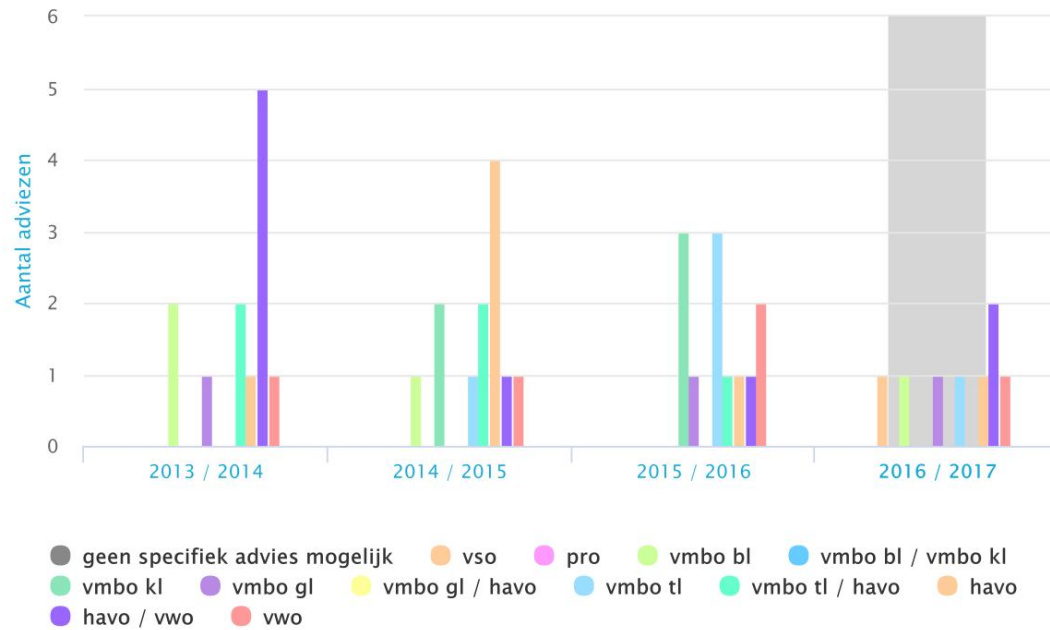
Toetsbare resultaten krijgen we door tussentoetsen en een eindtoets. Aan het eind van het 7^e leerjaar bepalen leerkracht, Interne Begeleider en directeur in samenspraak het gewenste CITO-eindresultaat aan de hand van trendanalyses van de groep. Op de Citotoets waren de opbrengsten de laatste vier jaar:

	Totaal	Taal	Rekenen wiskunde	Wereldoriëntatie
2013 – 2014	537,1	74,0	42,3	66,3
2014 – 2015	533,0	94,6	57,8	60,5
2015 - 2016	534,0	96,0	52,4	58,2
2016 – 2017	538,5	101,5	63	64,8
2017 – 2018	Volgt nog			

Advisering naar voortgezet onderwijs

In de afgelopen vier jaar was de advisering naar voortgezet onderwijs als volgt: NOG AANPASSEN

Schooladvies per schooljaar



ultimview.nl

4 GBS De Halm heeft een lerende cultuur

4.1 Professionalisering medewerkers/ onderzoekende cultuur

De ontwikkelingen in het onderwijs volgen elkaar snel op en medewerkers hebben steeds meer te maken met (complexe) problemen. Binnen onze school willen wij ons daarom nadrukkelijk inzetten voor een verdere professionalisering van onze medewerkers.

Uitgangspunt daarbij is dat iedere medewerker eigenaar is van zijn eigen professionele ontwikkeling. Dit vraagt om zelfreflectie en de wil om te ontwikkelen.

Doel van onze professionalisering:

Iedere medewerker is in staat nieuwe ontwikkelingen in te voeren in de dagelijkse praktijk. Daartoe is het belangrijk dat alle medewerkers zich kunnen verantwoorden voor hun ontwikkeling. De vijf kernthema's uit dit schoolplan bepalen de richting van onze ontwikkeling.



Excellent onderwijs is een belangrijk thema en als school willen wij dit mede bereiken door te streven naar een teamsamenstelling met een groeiend aantal medewerkers met een 'master-opleiding'. Concreet willen wij dat in 2018, minstens 30 % van de medewerkers een master-diploma heeft.

Bij het professionaliseren van onze medewerkers maken wij gebruik van de GPO-WN Academie. De Academie heeft als vertrekpunt in haar activiteiten het leren van elkaar en stimuleert het leren tussen scholen en het leren binnen schoolteams. Zij wil daarbij gebruik maken van de diverse netwerken die er zijn.

Om dit proces van 'leren van elkaar' te faciliteren zullen wij als school gebruik maken van de GPO-WN-brede elektronische leeromgeving (ELO). Zonder grote afstanden te hoeven reizen, kunnen onze teamleden op het meest geschikte moment hun nascholing oppakken.

Op GBS De Halm hebben we de volgende (opgeleide) coördinatoren:

- PBS-coach voor ons positieve gedragsbeleid,
- ICT coördinator voor het onderwijskundig ICT gebruik,
- Intern begeleider voor ons zorgbeleid,

- Coördinator meer- en hoogbegaafdheid,
- Cultuur coördinator,
- Techniek Coördinator. ?
- Taalcoördinator,
- Rekencoördinator

Om goed onderwijs te kunnen geven, dient de leerkracht zijn werk te kunnen verantwoorden uit bronnen & data. Steeds meer analyse en onderzoek is nodig om ieder kind het passende aanbod te geven wat hij nodig heeft. Onophoudelijk dienen we onszelf te evalueren op ons onderwijs. Nadat in de afgelopen jaren een deel van het team getraind is op een onderzoekende houding, zullen al onze teamleden individueel een cursus volgen in het doen van goed onderzoek.

Het professionaliseringsbeleid van GBS De Halm is er op gericht dat leerkrachten:

- kritisch naar verzamelde data kijken en die deskundig analyseren,
- door middel van reflectie ook de eigen pedagogisch en didactisch vaardigheden analyseren en waar nodig aanpassen,
- gebruik maken van deskundigheid van collega's door middel van collegiale consultatie, feedback en intervisie.

Onze medewerkers zijn verantwoordelijk voor hun eigen professionalisering. Binnen de ELO-omgeving zullen zij hun scholing en ontwikkeling bijhouden en zo concreet werken aan hun bekwaamheidsdossier. De leidinggevende is hierin steeds gesprekspartner en borgt de groei van ons team naar excellente leerkrachten. Binnen GPO-WN en ook op onze school zetten wij ons in voor de kwaliteit van ons onderwijs. Daarom blijven we zoeken naar mogelijkheden van professionalisering om de doelen op de vijf kernthema's te realiseren.

4.2 Begeleiding en de gesprekscyclus

Het past binnen de cultuur van GPO-WN en van onze school dat medewerkers zich blijven ontwikkelen. Dat gebeurt door bij- en nascholing, maar ook door goed personeelsbeleid. Het gesprek tussen de leidinggevende en de medewerker is daarin een belangrijke schakel. We onderscheiden 3 belangrijke formele gesprekken gericht op de ontwikkeling van de medewerker:

- doelstellingengesprekken (met persoonlijke ontwikkelingsplannen in relatie tot het schoolplan),
- functioneringsgesprekken,
- beoordelingsgesprekken.

4.3 Verzuimbeleid

Het beleid van de school is er op gericht om een klimaat te scheppen waarin personeelsleden zich veilig voelen en zich kunnen blijven ontwikkelen. We streven ernaar om signalen van overbelasting tijdig op te vangen en maatregelen te nemen om overbelasting en uitval door ziekte te voorkomen. Bij frequent ziekteverzuim voert de directeur met het personeelslid een frequent verzuimgesprek. Doel is om achter mogelijke oorzaken van het verzuim te komen en afspraken te maken om de knelpunten op te lossen. Bij daadwerkelijk ziekteverzuim volgen we de procedure zoals die in GPOWN is afgesproken.

4.4 Ouders en lerende cultuur

Samenwerking tussen ouders en leerkrachten is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Daarom voeren wij een actief ouderbetrokkenheidsbeleid om die samenwerking inhoud en vorm te geven.

Wij zetten de volgende middelen in om ouders te betrekken bij en toe te rusten voor de leerondersteuning van hun kind:

Schriftelijke informatie

- De nieuwsbrief "Tussen Kaf en Koren" komt gemiddeld om de twee weken uit.
- De schoolkrant "De Schalm" verschijnt drie keer per jaar.
- Uitnodigingen voor vergaderingen en verslagen van de directie, bestuur GPO-WN of Vrienden van de Halm komen doorgaans via de mail.
- De school - en informatiegids komt één keer per jaar uit.
- In groep 1 en 2 krijgen de leerlingen regelmatig een contactschrift mee naar huis.



Mondelinge informatie

Er worden diverse soorten bijeenkomsten voor ouders georganiseerd:

- Het cursusjaar wordt geopend op de eerste dinsdagavond van het nieuwe schooljaar.
- Twee keer per jaar wordt er een ouderavond gehouden.
- Twee keer per jaar wordt er een ledenvergadering van de schoolvereniging gehouden.
- Er zijn twee spreekavonden n.a.v. het rapport de derde spreekavond is facultatief.
- Voor de ouders van groep 8 is er een informatieavond over het voortgezet onderwijs en een spreekavond advisering VO.
- Voor nieuwe ouders is er een open dag en een kennismakingsavond.
- Het cursusjaar wordt afgesloten op de laatste schooldag. Ook hierbij zijn ouders welkom.

Digitale informatie

In januari 2005 is onze website www.gbsdehalm.nl van start gegaan. Op deze site vindt u:

- Veel praktische informatie over de school en foto's van schoolactiviteiten,
- Actueel nieuws en de meest recente nieuwsbrieven en roosters,
- Informatie over bestuur, MR en andere commissies,
- Nuttige links voor ouders en leerlingen en een gastenboek.

Verder hebben we een eigen facebook pagina : <https://www.facebook.com/dehalmalmkerk>

Wet Privacy

Eind mei 2018 is de wet op de privacy (AVG) in werking getreden. GPOWN heeft in het handboek privacy in een privacyreglement vastgelegd welke persoonsgegevens wij vastleggen en hoe we daarmee omgaan. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement (u kunt dit inzien via www.gpown.nl) is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders/verzorgers bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerling gegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van GPO-WN die de gegevens nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden. Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt. Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij de school. Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke grond bestaat, dan vragen wij vooraf toestemming aan de ouders/verzorgers om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen. Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders/verzorgers en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. Bij de inschrijving van uw kind ontvangt u een formulier waarop u kenbaar kunt maken wat wij wel en niet mogen gebruiken. Het kan voorkomen dat andere ouders foto's maken tijdens schoolactiviteiten. De school heeft daar weinig invloed op. Wij vragen aan ouders om terughoudend te zijn bij het plaatsen van foto's en video's op internet en dit vooraf met ons af te stemmen.

Ouderbezoek

We streven ernaar ouders regelmatig op de hoogte te houden van het doen en laten van de kinderen door middel van kijk- en spreekavonden. Alle ouders die hun eerste kind aanmelden op school krijgen een huisbezoek van de groepsleerkracht. Voor de overige groepen geldt : in bijzondere situaties wordt er een huisbezoek afgesproken.

Schoolbezoek ouders

Ieder cursusjaar organiseren we voor alle ouders een inloopochtend. Ook worden er vanuit de regiegroep ouderbetrokkenheid 3.0 koffieochtenden georganiseerd en zijn ouders en andere belangstellende altijd welkom bij de viering van christelijke feesten op school. (zie jaarplanning in de informatiegids).

Overige contacten

Het is doorgaans mogelijk een leerkracht na schooltijd te spreken. Dat kan telefonisch (liever niet onder de wekelijkse teamvergadering op dinsdag of op donderdag van 15.30 – 17. 30 uur.), maar op school langskomen mag ook. In principe blijft iedere leerkracht na schooltijd nog geruime tijd aanwezig. Toch is het verstandig om vooraf even een afspraak te maken. Daarnaast is het ook mogelijk elkaar regelmatig schriftelijk te informeren via een contactschriftje of via de mail. De mailadressen van de leerkrachten zijn in de schoolgids opgenomen. U kunt ons ook altijd bereiken via het algemene mailadres gbsdehalm@gpown.nl

5 GBS De Halm is een innovatieve en financieel gezonde organisatie

5.1 Kwaliteitsinstrumenten/ procedures /tevredenheidspeilingen

We vinden het belangrijk om er voor te zorgen dat de kwaliteit van ons onderwijs goed is. We besteden dan ook veel tijd aan het systematisch evalueren en planmatig verbeteren van het onderwijs. De kwaliteit beschrijven en bewaken we op de volgende manier.

Schoolplan

We maken één keer per vier jaar een nieuw schoolplan. Daarin beschrijven we hoe we werken en welke verbeteracties we gaan ondernemen. Het actuele schoolplan loopt voor de periode 2014 – 2018. In de loop van 2018 zal er een nieuw schoolplan ontwikkeld worden

Teachers Channel

Onze jaarlijkse verbeterpunten beschrijven en bewaken we in Teachers Channel. Dit is een digitale werkomgeving waarin online cursussen kunnen volgen en waar de team- en persoonlijke ontwikkelplannen gemaakt en gescoord kunnen worden.

De kwaliteitskaarten Werken met Kwaliteit (WMK)



De kwaliteitskaarten benutten we om regelmatig na te gaan of ons onderwijs aan de kwaliteitseisen voldoet. Eén keer per vier jaar lopen we aan de hand van een QuickScan door alle kaarten. Op basis van de uitkomsten kiezen we per jaar een kaart uit om verder uit te werken, een verbeterplan te schrijven en uit te voeren.

Opbrengsten leerlingen

Jaarlijks analyseren we in september de gegevens uit het CITO LOVS van het voorgaande schooljaar. Op basis daarvan bespreken we of er onderwijskundig of lesinhoudelijke verbeteringen nodig zijn. De uitkomst van de CITO eindtoets van groep 8 wordt daar ook bij betrokken.

Tevredenheidspeiling

Eén keer per twee jaar houden we een oudertevredenheidspeiling om na te gaan of ouders tevreden zijn over de school. Op basis van de uitkomsten worden verbeterpunten gekozen. Ook de tevredenheid van de medewerkers en de leerlingen in de groepen 5 t/m 8 wordt dan gemeten.

Beoordeling inspectie

Een keer per vier jaar visiteert de inspectie de school en beoordeelt de kwaliteit. Het rapport gebruiken we onder andere voor de zelfevaluatie. We hebben van de inspectie het basisarrangement ontvangen. Dat betekent dat er geen bijzonder toezicht nodig is.

Evaluaties

Twee keer per jaar evalueren we met het team alle lopende plannen en worden ze waar nodig bijgesteld. In het jaar waarin het schoolplan afloopt evalueren we het totale schoolplan en kiezen we nieuwe verbeterpunten voor het nieuwe schoolplan.

Personeelsbeleid

Het beleid van de school is er op gericht dat alle medewerkers zich voortdurend blijven ontwikkelen. Het gaat om persoonlijke ontwikkeling die in samenhang is met de gewenste schoolontwikkeling. Het personeelsbeleid van de school bestaat uit de volgende elementen:

Functionerings- en beoordelingsmodel

Jaarlijks bespreekt de directeur het functioneren van de personeelsleden aan de hand van een vastgesteld model .

Persoonlijke ontwikkelingsplannen (POP): Teachers Channel

Alle teamleden schrijven jaarlijks op basis van de beoordeling een plan om competenties verder te ontwikkelen.

Cyclische personeelsgesprekken

De directeur ondersteunt leerkrachten in hun persoonlijke ontwikkeling door klassenbezoeken en twee gesprekken per cursusjaar.

Nascholing

Nascholing wordt ingezet als middel om de professionaliteit van de leerkracht en daarmee de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Er is in de afgelopen jaren flink geïnvesteerd in tijd en geld om de competenties van de teamleden te vergroten.

Bekwaamheidsdossier

Leerkrachten houden in een bekwaamheidsdossier bij welke nascholing ze hebben gevolgd, welke ontwikkelplannen er gemaakt zijn en welke beoordeling ze hebben ontvangen.

Verdere professionalisering team

Het beleid van de school is er op gericht dat leerkrachten opgedane kennis en ervaring met elkaar gaan delen. Dat kan op de volgende manier:

- Collegiale consultatie: leerkrachten kijken bij elkaar in de klas en geven feedback of advies,
- Intervisie: een leerkracht brengt een probleem in en andere leerkrachten bedenken mogelijke oplossingen. De probleeminbrenger kiest uiteindelijk de oplossing die het best bij hem of haar past.

5.2 Leerling administratie- en volgsysteem

Wij gebruiken op school het leerling administratie- en leerlingvolgsysteem ParnasSys. Met dit systeem is het mogelijk om leerling gegevens vast te leggen, bij te houden en te volgen door de jaren heen, zodat alle data voor intern en extern gebruik direct en overzichtelijk beschikbaar zijn.

De gebruiksmogelijkheden van dit leerling administratie- en volgsysteem voor een efficiënte administratie en beheer van leerling gegevens worden steeds geactualiseerd. Wij hebben in het schooljaar 2014-2015 het Kanvas volgsysteem voor de groepen 3 /m 8 ingevoerd. Voor de komende jaren staan de volgende zaken nog op de planning:

- invoer van het Ouderportaal zodat ouders thuis het dossier van hun kind kunnen inzien en hun prestaties op de CITO toetsen kunnen volgen.,
- overgang naar een digitaal schoolrapport.

GBS De Halm geeft onderwijs van hoge kwaliteit. We gebruiken de leerling- en toets gegevens en observaties om ons onderwijs te toetsen en het didactisch handelen van de leerkracht te verbeteren. Notities en gespreksverslagen voegen belangrijke informatie toe.

Na bespreking en analyse van de gegevens wordt een passend onderwijsarrangement opgesteld dat rekening houdt met stimulerende en belemmerende factoren en waarin leerdoelen, ambities en niveaudoelen zijn opgesteld die van deze kinderen (gelet op de verzamelde gegevens) verwacht mogen worden. Dit plan wordt op vaste tijden geëvalueerd en bijgesteld.

Toetsingskader

Op GPOWN-niveau zijn afspraken gemaakt over de af te nemen toetsen, de wijze van afnemen, het tijdstip van toetsafname: het toetsingskader. Tweemaal per jaar worden de gegevens van alle GPOWN -scholen met elkaar vergeleken. Op basis van deze vergelijkingen worden GPOWN-brede professionele leergemeenschappen gevormd, zodat alle scholen leren van elkaar.

Ambities voor de duur van het schoolplan:



- Leerkrachten beschikken over goede analyse-vaardigheden,
- Leerkrachten zijn in staat de verzamelde gegevens over de kinderen te interpreteren en te gebruiken voor een plan van aanpak, en voor het bepalen van hun eigen didactische handelen,
- Leerkrachten kunnen reflecteren op hun eigen onderwijsgedrag om te komen tot een passende pedagogische en didactische benadering van de kinderen waardoor kinderen gemotiveerd worden voor het leren,
- Leerkrachten beschikken over een groot en divers didactisch repertoire (onder andere het sturen van het stellen van leer- en onderzoeksvragen door kinderen, het stimuleren van kinderen met meer- en hoogbegaafdheid),
- Leerkrachten zijn in staat om verantwoording af te leggen van hun behaalde doelen.



Onderwijsresultaten

Kinderen zitten op school om iets te leren. We vinden het dan ook belangrijk om de ontwikkeling van de kinderen goed te volgen. Dat doen wij op verschillende manieren:

- door het regelmatig corrigeren van het schriftelijk werk,
- door beurten, overhoringen en toetsen,
- door de manier van werken van de kinderen te observeren,
- door de toetsen van het CITO leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS).

Het leerlingvolgsysteem

Het Cito LOVS wordt gebruikt om te controleren waar de leerling qua ontwikkeling zit, zodat de leerstof op het goede niveau aangeboden kan worden. Op een Cito-toets kunnen de leerlingen op vijf niveaus scoren: A t/m E. Bij een D-score beheerst de leerling de stof duidelijk onder het gemiddelde. Bij een E-score beheerst de leerling de stof onvoldoende. Dan zal besproken worden welke maatregelen er genomen worden om verder te gaan.



In groep 1 en 2 werken we met het observeer- en registratiemodel "Kijk!". Dit wordt twee maal per jaar afgenomen. Daarnaast gebruiken we van Cito de toetsen Taal voor Kleuters (januari groep 1) en Ordenen voor Kleuters (januari groep 2). Voor de overige groepen worden de LOVS toetsen van Cito gebruikt voor lezen, begrijpend lezen, spelling, taal en rekenen. Voor het bepalen van het technische leesniveau maken we gebruik van de AVI- en DMT-toetsen en de Cito toetsen LeesTechniek en LeesTempo.

We volgen echter niet alleen de leerprestaties van de kinderen. Twee keer per jaar wordt er een sociogram van de groep gemaakt en de leerkrachten vullen de Kanvas in. Dit is het leerlingvolgsysteem wat hoort bij de Kanjertraining. Hierdoor willen we in beeld krijgen welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben bij hun sociale ontwikkeling. Het toetsen gebeurt volgens onderstaande kalender.

OVERZICHT TOETSING

Jaarweek	wanneer	Toets	Groep
44	oktober	ZIEN / KANVAS	1-8
46	november	Herfstsignalering TTR	3 4-8
48	november	Screeningsinstrument Dyslexie	4-8
4	januari	CITO kleuterobservatie	1-2
5	januari	CITO Kleuterobservatie LOVS Taal voor kleuters Wintersignalering LOVS Technisch lezen LOVS DMT LOVS AVI LOVS SvS	1-2 1-2 3 3-8 3-8 3-8 3-8
6	februari	LOVS Rekenen voor kleuters Dyslexieprotocol kleuters LOVS Rekenen & Wiskunde LOVS Begrijpend Lezen	1-2 1-2 3-8 4-8
8	februari	ZIEN / KANVAS	1-8
12	maart	TTR	3-8
13	maart	Lentesignalering	3
17	april	CITO Eindtoets groep 8	8
18	april	Screeningsinstrument Dyslexie	3-8
20	mei	Screeningsinstrument Dyslexie	3-8
22	mei	CITO Entreetoets	7
24	juni	CITO kleuterobservatie	1-2

		LOVS Taal voor kleuters Eindsignalering LOVS Technisch lezen LOVS DMT LOVS AVI LOVS SvS	1-2 3 3-7 3-7 3-7 3-7
	juni	CITO Kleuterobservatie LOVS Rekenen voor kleuters Dyslexieprotocol kleuters TTR LOVS Rekenen & Wiskunde LOVS Begrijpend Lezen	1-2 1-2 1-2 3-8 3-7 3-4

De resultaten op de bovengenoemde toetsen worden niet gebruikt voor het bepalen van de rapportcijfers, wel om vast te stellen of leerlingen zich voldoende ontwikkelen. Tijdens spreekavonden kunnen uitkomsten op deze toetsen wel ter sprake komen.

Groepsbespreking

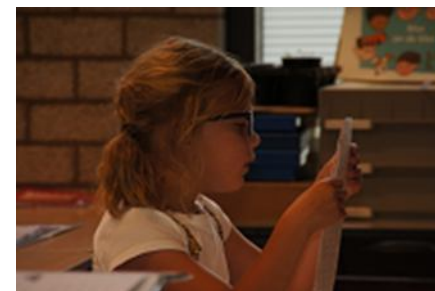
De resultaten van deze toetsen worden besproken op een Groepsbespreking. Ook ander algemeen overleg over leerlingen vindt hier plaats.

Rapporten

Drie keer per jaar krijgt groep 3 t/m 8 een rapport. De eerste kleutergroep aan het einde van het schooljaar, groep 2 twee keer per jaar. Na uitreiking van een rapport is er een spreekavond om met de leerkracht over de resultaten door te spreken.

Overgang naar een volgend groep

Het beleid van de school is erop gericht dat leerlingen zoveel mogelijk doorstromen naar een volgende groep. Doubleren of een groep overslaan is onder bepaalde omstandigheden mogelijk. Voor alle groepen hebben we overgangscriteria vastgesteld. Daarbij kijken we aan de hand van een lijst naar de totale ontwikkeling van het kind. Een beslissing wordt altijd in overleg met de ouders genomen.



Begeleiding van de overgang van kinderen naar voortgezet onderwijs

Halverwege groep 8 staan ouders en leerlingen voor een belangrijke keuze.

Er moet gekozen worden voor de juiste school voor vervolgonderwijs. Bij deze beslissing worden leerlingen en ouders vanuit school door de groepsleerkracht van groep 8 begeleid. Wij volgen daarvoor de volgende procedure.

1. Begin groep 8 krijgen de leerlingen d.m.v. lessen informatie over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs. Ouders krijgen via brochures informatie. We bevelen u aan om al in groep 7 op verschillende scholen te gaan kijken.
2. In oktober wordt een voorlichtingsavond georganiseerd.
3. Begin november wordt aan ouders en kinderen gevraagd via een formulier hun voorkeur uit te spreken. De leerkracht voegt zijn advies hieraan toe. Dit advies is vooral gebaseerd op de gegevens uit het leerlingvolgsysteem. Maar natuurlijk spelen niet alleen kennis en inzicht een belangrijke rol. Motivatie, doorzettingsvermogen en ijver zijn minstens zo belangrijk.
4. Voor de ouders die daar behoefte aan hebben wordt er in januari nog een aparte spreekavond belegd. Op deze avond wordt er over de keuze gesproken en licht de groepsleerkracht zijn advies toe.
5. Half maart nemen de ouders de definitieve beslissing en melden hun kind aan op een school. De school maakt van iedere leerling een onderwijskundig rapport. Daarin wordt de totale ontwikkeling van het kind beschreven, zowel cognitief, sociaal-emotioneel, creativiteit en werkhoudingsaspecten. Als ouders krijgt u van het rapport een kopie. Het advies van de basisschool is leidend bij de toelating van een leerling tot de middelbare school.
6. Uiteindelijk beslist de nieuwe school of de leerling wordt toegelaten.
7. De CITO eindtoets wordt met ingang van 2015 pas eind april gemaakt. De uitslag daarvan zal half mei bekend zijn, maar mag geen doorslaggevende rol spelen bij de uiteindelijke toelating tot het voortgezet onderwijs.

5.3 Arbeidsomstandigheden (RI&E, veiligheid, gezondheid en welzijn)

Als school streven wij naar optimale arbeidsomstandigheden voor ons personeel. Het Arbobeleid is gericht op waarborging van de veiligheid en gezondheid van medewerkers en op het voorkomen en beheersen van psychosociale arbeidsbelasting. Het is daarom belangrijk dat de school zo georganiseerd wordt dat onaanvaardbare risico's in principe zijn uitgesloten. Vermijdbaar verzuim door ziekte en arbeidsongeschiktheid wordt zo veel mogelijk tegengegaan.

Veiligheid

Kinderen en leerkrachten moeten zich niet alleen veilig voelen op school in een positief klimaat. Ook de fysieke veiligheid van leerlingen en personeel is een aandachtspunt op onze school. In dat kader zijn verschillende maatregelen getroffen. Zo is er een gedragscode die alle medewerkers moeten tekenen bij

indiensttreding. Meer informatie is vastgelegd in het protocol 'veiligheid en geweld' op school. Ook beschikt de school over een integraal veiligheidsplan wat jaarlijks geactualiseerd wordt. Dit veiligheidsplan gaat zowel over de fysieke als de sociaal emotionele veiligheid van kinderen.

Verder neemt de school jaarlijks deel aan de activiteiten van het Brabants Veiligheidslabel (BVL) en heeft hiervoor in 2013 het BVL certificaat ontvangen. Daarmee willen we de verkeersveiligheid van de leerlingen vooral bevorderen.



Pedagogische sfeer

We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en een positief en realistisch zelfbeeld ontwikkelen. Door leerlingen op een positieve manier te benaderen ondersteunen we hen in het ontwikkelen van

het zelfvertrouwen. We zijn hiervoor als team bezig met het invoeren Positive Behaviour Support (PBS) De kern daarvan is dat we kinderen op een positieve manier ondersteunen in het aanleren van een werk- en gedragsvaardigheden.

Sociaal emotionele ontwikkeling

We hebben de Kanjertraining ingevoerd, om de leerlingen op een systematische wijze te ondersteunen in de ontwikkeling van hun sociaal emotionele ontwikkeling. We volgen de sociale ontwikkeling van leerlingen m.b.v. Kanvas. Dit is een volgsysteem horend bij de Kanjertraining, waarin de sociale ontwikkeling van kinderen wordt gevolgd. Verder nemen we twee keer per jaar het sociogram af. Binnen het team is een leerkracht gespecialiseerd in omgaan met kinderen met gedragsproblemen en voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben op sociaal emotionele gebied werken we met 'Een doos vol gevoelens' en "Een huis vol gevoelens".

Bij een goed schoolklimaat hoort een goede onderlinge omgang. Deze omgang kent vijf aspecten:

- De omgang tussen leerkracht en leerling: de grondhouding die we daarbij aannemen is open en toegankelijk. We werken bewust aan een ontspannen en prettige sfeer in de groepen. Kinderen moeten zich op school 'thuis' voelen en ze hebben persoonlijke aandacht nodig. Ze moeten zich veilig en gewaardeerd voelen.



- De omgang tussen leerling en leerkracht: van de leerlingen verwachten we dat ze hun leerkrachten met respect behandelen. Dit respect dient gebaseerd te zijn op vertrouwen.
- De onderlinge omgang tussen leerlingen: we leren leerlingen respect en belangstelling voor elkaar te hebben. We vinden het belangrijk dat leerlingen met elkaar leren samenwerken.
- De onderlinge omgang tussen de leerkrachten: een open en collegiale houding naar elkaar staat voorop. Goede onderlinge verhoudingen vormen de basis voor een professionele cultuur waar we samenwerken en van elkaar leren.
- De onderlinge omgang tussen leerkrachten en ouders: goede onderlinge communicatie is de basis voor een goed schoolklimaat. Ouders zijn de ervaringsdeskundigen als het over het kind gaat. Door de informatie met school te delen kunnen leerkrachten beter afstemmen op de mogelijkheden van een kind. Ook als er zich thuis bijzondere dingen voordoen is het verstandig dit te melden aan de leerkracht. Ouders mogen van een leerkracht verwachten dat zij tijdig geïnformeerd wordt als het met hun kind op school niet goed gaat.

Schoolregels

De hoofdregel van onze school is: **Wat ik doe is mooi voor God, fijn voor de ander en goed voor mezelf.**

Zo proberen we vanuit het grote gebod "God liefhebben en je naaste als jezelf" vorm te geven aan het omgaan met elkaar.

Belangrijk daarbij is:

1. Ik respecteer de ander.
2. Ik spreek positief over anderen.
3. Ik blijf van een ander af en ook van zijn/haar spullen.
4. Als iemand mij hindert, vraag ik haar of hem daarmee te stoppen.
5. Als het nodig is vraag ik een meester of juf om hulp.
6. Als er ruzie is, doe ik mijn best het goed op te lossen
7. Ik pest geen kinderen.
8. Ik sluit geen kinderen buiten.
9. Ik gebruik binnen en buiten de school geen geweld.
10. Ik help anderen om zich ook aan deze regels te houden.



Wij willen dit de kinderen door een positieve benadering leren. Tijdens de lessen "bevordering sociale redzaamheid" geven we aandacht aan het hoe en waarom van deze regels. In de nieuwsbrief kunt u als ouders lezen welke regel in een bepaalde week centraal staat.

We hebben een protocol vastgesteld, waarin staat hoe we omgaan met leerlingen die brutaal en ontoelaatbaar gedrag vertonen. Daarvoor werken we met het systeem van gele, rode en groene kaarten. Hierbij worden ouders altijd betrokken om ontoelaatbaar gedrag te verbeteren. Een schorsing vindt alleen plaats als hierover overleg is gevoerd met de ouders en de directeur. De beslissing over schorsing of verwijdering van leerlingen ligt na overleg met het

bestuur bij de directeur. Definitieve verwijdering kan –na overleg- pas plaatsvinden als er een andere school is gevonden die bereid is de leerling toe te laten.



Pest- en ruzieprotocol

In 2014 is het pest- en ruzieprotocol herschreven. Aan het begin van ieder nieuw schooljaar wordt dit weer onder de aandacht van de kinderen gebracht. Verder komen aspecten van dit protocol aan de orde bij lessen sociaal emotionele vorming. In gevallen van hardnekkige ruzies of pesterijen volgen we het vijfsporen beleid wat gericht is op aandacht voor : het slachtoffer, de dader, de omstanders (de groep), de ouders en de leerkrachten.

Overig beleid op gebied van veiligheid

- Zowel voor als na schooltijd en in de kleine pauzes wordt er pleinwacht gelopen door de leerkrachten. In de grote pauze eten de leerkrachten met de kinderen en zorgen de ouders voor de tussen schoolse opvang (TSO).
- In een ongevallenregistratie houden we bij welke ongevallen regelmatig voorkomen. Op deze manier krijgen we zicht op de onveilige situaties.
- We hebben een regeling m.b.t. ongewenste intimiteiten en seksuele intimidatie. Er is zowel een intern als een extern meldpunt. Zie hiervoor de informatiegids

6 GBS De Halm neemt haar verantwoordelijkheid voor een menswaardige samenleving

6.1 Plek in de samenleving

GBS De Halm neemt in onze gesecculariseerde samenleving een unieke plaats in. We zien het als onze opdracht om in alle verbanden een ambassadeur te zijn van goed christelijk onderwijs en verantwoord ons over de keuzes die we maken op basis van onze levensovertuiging. We brengen onze levensovertuiging in rapport met onze onderwijsvisie en dragen dat uit in alle overlegstructuren waarin we participeren.



6.2 Burgerschap

Wij vinden het belangrijk dat wij onze leerlingen voorbereiden op hun toekomstige plaats in de maatschappij. Daarbij is het nodig dat ze kennis hebben van de sociale, politieke en culturele ontwikkelingen in die samenleving. Via het vak burgerschap leren we kinderen om hun positie in te nemen en vanuit onze waardevolle levensovertuiging daaraan een zinvolle bijdrage te leveren.

6.3 Projecten

Projecten nemen op onze school een belangrijke plaats in. Binnen een project werken we vakoverstijgend en dagen we kinderen uit om op een meer geïntegreerde manier samenwerkend te leren. Daarin krijgen goed burgerschap, culturele en creatieve vorming een duidelijk plaats. Dat doen we aan de hand van opdrachten die passen binnen een thema wat vooraf gekozen is. In projecten werken kinderen op een andere manier met elkaar samen en krijgen daarmee ook meer oog voor eigen talent en dat van de medeleerlingen. Projecten dragen dan ook bij aan het welbevinden van leerlingen en de sociale cohesie in de school. We organiseren één keer per jaar een school breed vakoverstijgend project.



6.4 Zichtbaarheid

De projecten hebben niet alleen een vormende waarde voor de leerlingen, maar dienen ook een bijdrage te leveren aan de samenleving. Dit kan op allerlei manieren, bijvoorbeeld door de school bij speciale gelegenheden open te stellen voor de hele buurt, door iets voor of in de buurt te doen. Het jaarlijkse schoolproject wordt altijd met een tentoonstelling afgesloten, waarbij de buurt ook van harte welkom is. Ook organiseren we jaarlijks een grote viering, of een schoolmusical die we op een locatie in de regio opvoeren. We vinden het belangrijk dat onze school een duidelijke plaats inneemt in de buurt en nemen deel aan de plaatselijke activiteiten. We nemen een proactieve houding aan en plaatsen artikelen over bijzondere activiteiten of gebeurtenissen van onze

school in de lokale of landelijke pers (ND en plaatselijke bladen, huis-aan-huisbladen.) We staan open voor reportages en interviews met ouders, leerkrachten of leerlingen van onze school en plaatsen persberichten op websites van huis-aan-huisbladen Zo dragen we als team, ouders en leerlingen op een actieve en positieve manier uit dat we een unieke school zijn waar kinderen en leerkrachten kunnen geloven, groeien en genieten.